# 

**Совет депутатов городского округа город Бор**

Нижегородской области

РЕШЕНИЕ

от 26 ноября 2013 года №91

О внесении изменений в целевую программу «Развитие муниципальной системы образования городского округа город Бор Нижегородской области на 2012-2015 годы», утвержденную решением Совета депутатов городского округа город Бор Нижегородской области от 27.09.2011 №80

С целью оптимизации расходования бюджетных средств Совет депутатов городского округа город Бор **решил:**

1. Внести в целевую программу «Развитие муниципальной системы образования городского округа город Бор Нижегородской области на 2012-2015 годы», утвержденную решением Совета депутатов городского округа город Бор Нижегородской области 27.09.2011 №80 (опубликовано в газете «Борская правда» от 12.10.2011 №154) (в редакции решения Совета депутатов от 24.04.2012 №29), изменения, изложив ее в новой редакции согласно приложению к настоящему решению.

2. Настоящее решение вступает в силу со дня принятия.

3. Настоящее решение подлежит опубликованию в газете «Борская правда» и размещению на официальном сайте органов местного самоуправления www.borcity.ru.

Глава местного самоуправления -

председатель Совета депутатов В.В.Тарбеев

Приложение к решению Совета депутатов городского округа город Бор «О внесении изменений в целевую программу «Развитие муниципальной системы образования городского округа город Бор Нижегородской области на 2012-2015 годы», утвержденную решением Совета депутатов городского округа город Бор Нижегородской области от 27.09.2011 №80»

**Программа «Развитие муниципальной системы образования городского округа город Бор Нижегородской области» на 2012-2015 годы**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | содержание | страница |
|  | Паспорт Программы |  |
| 2.. | Результаты реализации «Программы развития образования Борского района на 2009-2011 годы» |  |
| 3.. | Характеристика и прогноз развития сложившейся проблемной ситуации в муниципальных образовательных учреждениях городского округа г. Бор |  |
| 4. | Цель Программы, содержательные приоритеты |  |
| 5. | Обоснование решения проблем проектным методом |  |
| 6. | Проекты:   * Развитие дошкольного образования * Переход на новые образовательные стандарты * Развитие системы поддержки талантливых детей * Развитие учительского потенциала * Изменение школьной инфраструктуры * Сохранение и укрепление здоровья школьников * Развитие самостоятельности образовательных учреждений * Экологическое образование детей «Ключи к экологии» * Подготовка ОО к новому учебному году |  |

Утверждаемая «Программа развития муниципальной системы образования городского округа город Бор Нижегородской области на 2012-2015годы».

Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | - утверждаемая «Программа развития муниципальной системы образования городского округа город Бор Нижегородской области на 2012-2015годы» (далее - Программа) |
| Основания для разработки Программы | - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |
| - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» |
| - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная поручением Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 |
| - Федеральный закон от 08.05.2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» |
| - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163 - р |
| - Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы», утвержденная приказом министерства образования Нижегородской области от 07.09.2010 № 1009 |
| Заказчик Программы | - Администрация городского округа г. Бор |
| Основной разработчик Программы | - Управление народного образования администрации городского округа г. Бор (далее -УНО) |
| Цель Программы | - формирование развитой муниципальной системы образования, обеспечивающей доступность качественного образования, соответствие муниципальной системы образования требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. |
| Стратегические приоритеты | - совершенствование содержания и технологий образования, создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным здоровьем и детей с ограниченными возможностями здоровья;  - оптимизация сети образовательных учреждений, развитие материально-технической базы, создание условий для внедрения инновационных интерактивных технологий;  - совершенствование форм и методов воспитания, социализация детей, сохранение и развитие системы дополнительного образования детей;  - ресурсное обеспечение инновационного развития муниципальной системы образования  - совершенствование правового положения муниципальных учреждений образования |
| Проекты | * Развитие системы дошкольного образования * Переход на новые образовательные стандарты * Развитие системы поддержки талантливых детей * Развитие учительского потенциала * Изменение школьной инфраструктуры * Сохранение и укрепление здоровья школьников * Развитие самостоятельности образовательных учреждений * Экологическое образование детей «Ключи к экологии» * Подготовка ОО к новому учебному году |
| Сроки и этапы реализации | - 2012 -2015 годы.  Программа реализуется в один этап. |
| Объемы и источники финансирование Программы. | Средства местного бюджета:  - 2012 год – 1 380,2 тыс.руб.  - 2013 год – 1 940,6 тыс.руб.  - 2014 год - 21 556, 9 тыс.руб.  - 2015 год – 23 324,5 тыс.руб.  ИТОГО: 48756,7 тыс.руб. |
| Контроль за исполнением Программы. | Совет депутатов городского округа г. Бор, Администрация городского округа г. Бор, Управление народного образования администрации городского округа г. Бор. |

I. Результаты реализации «Программы развития образования Борского района на 2009-2011 годы»

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основная цель завершающейся в 2011 году «Программы развития образования Борского района на 2009-2011 годы» полностью совпадает со стратегической целью государственной политики в области образования.

В ходе выполнения программы решались следующие задачи:

1. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения.

2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию.

3. Обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, включая:

* обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода;
* развитие вариативности образовательных программ;
* обновление структуры сети образовательных учреждений, создание базовых школ, способных выполнять роль ресурсных центров для образовательных учреждений (далее ОУ) района;
* создание условий для сохранения здоровья школьников с помощью современных образовательных технологий;

- создание условий для организации дополнительного образования детей

4. Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей.

5. Развитие материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений. Можно говорить о позитивных результатах реализации программы.

Прежде всего, необходимо отметить изменения, связанные со стремлением педагогических коллективов к совершенствованию, поиску нового в организации своей работы. Особое внимание уделяется проблеме повышения качества образования, значительную популярность приобрела инновационная деятельность в школах, детских садах.

Постепенно новые идеи, новое содержание и методика внедряются в практику деятельности ОУ, расширяя границы обновления Борской системы образования. Появилось понятие – инновационная школа, инновационный детский сад.

За 4 года реализации приоритетного национального проекта «Образование» (далее ПНПО):

* 7 школ Борского района, 2 учреждения дополнительного образования детей стали победителями среди образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы: лицей, СОШ № 1, СОШ № 2, СОШ № 10, Рустайская СОШ (в том числе СОШ № 1 - троекратно), ЦДЮТЭ, ЦВР «Алиса», СОШ №4, СОШ №8.
* 4 ОУ отмечены грантами губернатора Нижегородской области: Кантауровская СОШ, Большеорловская СОШ, СОШ №8, СОШ №4.
* Наряду с общеобразовательными школами в областных грантовых конкурсах участвовали детские сады: № 22 «Колокольчик», № 15 «Солнышко», «Ивушка».
* 19 учителей общеобразовательных школ, 3 педагога дополнительного образования победили в конкурсном отборе лучших учителей.

Профессионализм педагога и руководителя становятся решающим фактором обеспечения качества образования. В муниципальных образовательных учреждениях созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через прохождение аттестации.

Ежегодно значительное число педагогических и руководящих работников образовательных учреждений проходят аттестацию на соответствующую квалификационную категорию (86,2% педагогов имеют квалификационную категорию).

Постепенно в районе создаются условия для работы опорных школ. Опорным учреждением может быть муниципальное образовательное учреждение любого вида и типа, являющееся базой для изучения педагогических инноваций в системе образования, апробации новых образовательных технологий, адаптации их к условиям педагогической практики.

Педагогический коллектив опорного учреждения состоит из творчески работающих, компетентных руководителей, учителей, владеющих современными методами управления, обучения, воспитания и развития школьников и имеющих опыт инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. В результате в районе образовалась «методическая сеть опорных ОУ», с целью совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

Деятельность сети выстраивается по следующим направлениям:

* «Методический центр по работе с одаренными школьниками» - МОУ лицей
* «Информатизация образовательного пространства» - МОУ Октябрьская СОШ
* «Центр содействия здоровью» - МОУ СОШ № 4
* «ОБЖ, охрана труда, патриотическое воспитание» - МОУ СОШ № 10
* «Центр профориентационной работы» - МОУ СОШ № 1
* «Развитие воспитательных гуманистических систем в образовательном пространстве» - МОУ СОШ № 6
* «Гражданское воспитание подрастающего поколения» - МОУ Кантауровская СОШ
* «Самоопределение школьников в малокомплектной школе» - МОУ Большеорловская СОШ
* «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - МОУ Краснослободская СОШ
* «Эколого-просветительский центр» - МОУ ДОД ЦДЮТЭ
* «Первичная профилактика зависимого поведения» - МОУ ДОД ЦВР «Алиса»
* «Спортивно-массовая и организационно-спортивная деятельность детей и подростков» - МОУ ДОД ДЮЦ «Спартак»
* «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» - МДОУ ЦРР №22 «Колокольчик»
* «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» - МДОУ детский сад № 20 «Сказка»
* «Управление ДОУ на основе маркетинговых технологий» - МДОУ ЦРР № 7

По результатам деятельности по реализации проекта сетевой модели муниципальной методической службы информационно-методический центр УНО Борского района стал призером и был отмечен дипломом II степени регионального этапа конкурса инновационных моделей муниципальных методических служб «Методическая служба – новой школе».

Созданы творческие и проблемные группы в рамках сетевого взаимодействия, ориентированные на разнообразные запросы педагогов района, для решения задач современного образования, освоения эффективных педагогических технологий.

Проектные технологии, экспериментальная деятельность позволили сформировать новые представления о сетевых сообществах педагогов, руководителей ОУ как о системе корпоративного обучения. Сегодня в обсуждении насущных проблем образования в целом участвуют все образовательные учреждения района, каждый формирует представления о перспективах своего учреждения. Постепенно внедряются модели вариативных форм функционирования МОУ.

Анкетирование родителей показывает, что достаточно высок спрос на функционирование адаптационных групп кратковременного пребывания для неорганизованных детей, что позволило дополнительно включить в систему дошкольного образования 3 группы (30 детей) в двух ДОУ №12 «Светлячок» и «Ивушка».

Организована работа спортивных классов на базе МОУ ООШ №5 в сотрудничестве со школой Греко-римской борьбы, логичным продолжением данной работы является открытие 10 класса естественно-спортивного профиля в МОУ СОШ №11. Интересен опыт работы кадетских классов в МОУ СОШ №10.

В районе успешно реализуется программа информатизации.

В 2009 году в рамках ПНПО была расширена работа по использованию ресурсов Интернета в учебном процессе. Все школы района получили доступ в Интернет, началось внедрение дистанционного образования детей-инвалидов.

В 2010 году в 31 общеобразовательном учреждении обеспечен доступ к сети Интернет со скоростью не менее 256 Кбит/сек, в трех ОУ со скоростью не менее 2 Мбит/сек.

Всего в учебном процессе задействовано 653 компьютера

Численность учащихся на 1 компьютер - 1:16.

Локальная сеть - все учреждения.

Наличие электронной почты -100%.

Наличие сайтов – 27 школ, 1 ДОУ

Приобретены и используются интерактивные доски - 12 ОУ (18штук).

Проекторов всего по школам – 31 ОУ (114 штук).

Медиатеки - 100 % ОУ, постоянно пополняются новыми программными продуктами.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» во все ОУ вместе со стандартным (базовым) пакетом лицензионного программного обеспечения поставлены открытые образовательные модульные мультимедиасистемы.

Прошли курсовую подготовку, связанную с ИКТ 43% педагогических работников. Подготовлено 3 тьютера по программе Интел «Обучение для будущего», 1 – по программе «Путь к успеху», которые продолжают обучение проектной деятельности учителей предметников и учащихся в своих образовательных учреждениях. Обучен 61 воспитатель ДОУ на базе 5 ОУ по теме «Основы конструирования компьютерных презентаций».

Организована работа по информатизации образовательного пространства на базе опорной МОУ Октябрьской СОШ, а также в МОУ лицей, МОУ СОШ №1: проводятся семинары, мастер-классы, конференции для педагогов различных предметов, руководителей ОУ.

Успешная деятельность ОУ в данном направлении позволила стать лицею победителем II регионального конкурса на лучшее образовательное учреждение, реализующее инновационные программы в области информационных технологий и Интернет технологий 2010. Звание лауреатов конкурса получили МОУ СОШ № 1, МОУ Октябрьская СОШ.

Конкурсное движение на региональном и муниципальном уровнях активно влияет на формирование новой личности педагога. «Новой школе», несомненно, требуется активный, эмоциональный, креативно мыслящий педагог, стремящийся к общению, творчеству, взаимодействию и поиску. Конкурс педагогического мастерства, - это трудный, и в тоже время увлекательный праздник талантливых педагогов, которых объединяет стремление продемонстрировать свой педагогический стиль. Конкурс-это возможность заявить о своих идеях, открытиях, поделиться опытом в области образования, воспитания и развития детей, приоткрыть секреты педагогического мастерства, обнаружить новое в традиционном.

Ежегодно, начиная с 2008 года, проводится районный конкурс *«Учитель года»,* в котором приняли участие 17 педагогов. Победителями стали Говорова А.Ю. учитель иностранного языка СОШ № 4, Сироткина Т.В. учитель музыки СОШ № 10, Вавилова Л.Н. учитель истории лицея.

Районный конкурс *«Самый классный классный»* проводится в Борском районе с 2000 года. За 10 лет существования конкурса в нем приняло участие 26 человек из 12 ОУ.

Конкурс *«Руководитель года»* выявил лидеров в образовании Борского района. Руководителей, обладающих стратегическим мышлением, хороших управленцев, прекрасно знающих учебный процесс, что способствует повышению качества образования в этих учреждениях. В числе победителей названы директор Октябрьской СОШ Садонина Т.Н и заведующая МДОУ детского сада комбинированного вида «Ивушка» Серова С.В..

Педагоги представляют свой инновационный опыт на сайте «Сеть творческих учителей», «Фестивале педагогических идей», «Открытый урок»», Сетевых проектах «Летописи» и других.

Важное значение отводится обновлению содержания учебных предметов и методическим рекомендациям по его применению, трансляции эффективного педагогического опыта на все педагогическое сообщество района. Доля охвата старшеклассников профильным обучением растет: в 2010году 70% учащихся 11(12) классов обучалось в классах с профильным или углубленным изучением отдельных предметов, в том числе 126 человек (13,7%) по индивидуальным учебным планам. Сегодня большой выбор элективных курсов, в районе ведутся курсы 44 различных названий, все они обеспечены программами. Более 60% выпускников 11 классов поступили в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени.

Одним из перспективных направлений в работе со старшеклассниками становится научный поиск, когда он заключен в систему индивидуальной работы с детьми, склонными к научной творческой деятельности и самостоятельному анализу. Такая работа вот уже пятый год организовывается в рамках районного научного общества учащихся (НОУ). Количество школ, принявших участие в районных конференциях НОУ, увеличивается. Если в первой районной конференции приняли участие 7 ОУ, то в пятой – 16 ОУ. Ведущей образовательной областью для исследования учащихся является естествознание. Ежегодно учащиеся представляют работы по филологии, обществознанию, математике, информатике, физике.

В период перехода на стандарты второго поколения, в основу которых положен деятельностный подход, а проектная деятельность становится основополагающей деятельностью учащихся, исследовательская деятельность в рамках школьной и районной конференции НОУ становится особенно актуальной.

В рамках реализации районной программы развивается система олимпиад и конкурсов школьников.

Управлением народного образования администрации Борского района совместно с Борским информационным агентством успешно реализован образовательный проект интеллектуальной телевизионной игры «Эрудит» для учащихся 3-10 классов

Интеллектуальная игра «Эрудит» дает возможность общаться ребятам из разных уголков района, кроме того, она является одним из способов выявления интеллектуальной элиты Борского района. Подобные игры поднимают престиж интеллекта и знаний среди подростков и молодежи.

Отработаны механизмы учета индивидуальных достижений учащихся при формировании «портфолио».

Участие и победы в олимпиадах различного уровня также один из показателей качества образования. Ежегодно общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на всех этапах их проведения около 4 тысяч человек. Активными участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2009- 2010 учебном году стали 705 учащихся, регионального – 71 человек, 12 участников заключительного этапа. Ежегодно по результатам олимпиад определяются лидеры в номинациях: «Лучшее образовательное учреждение», «Ломоносов года», «Лучший учитель года».

Расширился перечень олимпиад, конкурсов и конференций, в которых участвуют и побеждают обучающиеся под руководством своих педагогов:

* Всероссийские дистанционные олимпиады
* Областная техническая олимпиада «Кадры ХХI века»
* Открытый региональный конкурс авторских произведений «ШКАП-2010»
* Областной литературный конкурс «Россия, встань и возвышайся»
* Международный конкурс «Арт-город» (С-Петербург)
* Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»
* Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи
* «Меня ценят в 21 веке»
* Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технология»
* Областная конференция научного общества учащихся «Эврика»
* Областной конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»
* Интернет- проект исследовательских работ учащихся ОУ «Портфолио».

Анализ статистических данных показывает стабильный процент занятости учащихся в системе дополнительного образования детей 75% - 80%.

С целью выявления и развития способностей, склонностей и интересов детей и подростков ежегодно проводится большое количество районных массовых мероприятий по всем направлениям концепции района. Воспитанники учреждений дополнительного образования и учащиеся школ участвуют в областных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях.

Ведется работа по вовлечению детей и подростков «группы риска» в организованные формы досуга; в 2010 году 67,5% подростков от общего числа стоящих на профилактическом учете, были заняты в системе дополнительного образования.

С целью приобщения учащихся к нормам здорового образа жизни и к систематическим занятиям физической культурой и спортом в общеобразовательных учреждениях ежегодно организуется работа спортивных секций, которые посещает 22% обучающихся, еще 34% детей посещают учреждения дополнительного образования. Грамотно построенная спортивно – массовая работа и слаженное взаимодействие учителей физеческой культуры позволяет на протяжении последних лет результативно выступать в Нижегородских Юношеских Играх. По итогам 2009 года Борский район снова занял первое место.

За время реализации «Программы развития системы образования Борского района на 2009 – 2011г.г.» проведена работа по укреплению материально – технической базы образовательных учреждений Борского района, а именно:

* 5 учреждений получило автотранспорт на общую сумму 4089,2 тыс. руб.
* новой школьной мебелью оснащено учебных классов на сумму 1790,8 тыс. руб.
* закуплено спортивного оборудования и инвентаря на общую сумму 591,6 тыс. руб.
* приобретено учебников на сумму 10405,159 тыс. руб. за счет субвенций, а также дополнительно на сумму 3127 тыс. руб. за счет средств местного бюджета

Среди наиболее заметных эффектов модернизации Борского образования последних лет необходимо назвать следующие:

обновление кадрового состава общеобразовательных учреждений за счет молодых специалистов составило около 17% (2006 год – 3,6%), заметную роль сыграла активная позиция администрации в реализации областной целевой программы «Социально-экономической поддержки молодых специалистов, работающих в учреждениях образования, здравоохранения, культуры и спорта Нижегородской области». С 2006 года участниками программы стал 101 педагог, в т.ч. 50 молодых специалистов, вошедших в программу в год окончания, 51 человек – работающих. Всего:

* построено домов – 67, приобретено квартир – 33
* приобретено машин - 98
* рост доли обучающихся в современных условиях, от общей численности обучающихся по основным программам общего образования, составил более 80%. В результате реструктуризации муниципальной системы образования сократилась численность детей, занимающихся в условиях классов-комплектов.
* рост доли обучающихся, занимающихся на «4» и «5» (38,3% 2008год, 39,5%в 2010 году)
* в 2010 году по сравнению с 2006 годом удельный вес подростковой преступности (численность подростков в общем числе лиц, совершивших преступления) снизился на 26% (с 31 человека в 2006 году до 23 человек в 2010 году).
* В 2010 году в полном объеме началась работа по реализации 83-ФЗ в области образования. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база. С целью определения наиболее подходящего в нынешних условиях типа и правового статуса образовательных учреждений проведен их социально-экономический анализ.

При разработке Программы будет полностью обеспечена преемственность ее мероприятий по отношению к мероприятиям предыдущей программы.

II. Характеристика и прогноз развития

сложившейся проблемной ситуации в муниципальных образовательных учреждениях городского округа г. Бор

Результаты анализа современного состояния муниципальной системы образования свидетельствуют о том, что образовательная система развивается, но при этом сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Проблема общедоступности дошкольной ступени образования для всех категорий граждан решалась не только за счет поиска внутренних резервов (в 2009- 2010 гг. было открыто 4 дополнительные группы на базе действующих ДОУ), но и нового строительства (построено МДОУ «Ласточка» на 240 мест, ДОУ «Дюймовочка» на 95 мест и Семейный детский сад на 10 мест). Охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольным образованием в 2010 году по району составил 75% (2009год – 68%), что выше областного (71%) и российского (59,8) показателей. Однако проблема до конца еще не решена.

Серьезным фактором, влияющим на развитие муниципальной системы образования, продолжает оставаться демографическая ситуация. За последние 10 лет (2000 - 2010 годы) численность школьников сократилась на 33%, что оказало и продолжит оказывать влияние на контингент обучающихся, наполняемость классов, особенно в сельской местности. Основным критерием изменения сети ОУ стало требование повышения качества образовательных услуг. Так, за 5 лет (начиная с 2007 года) количество школ сократилось с 40 до 35, прежде всего потому, что организация образовательного процесса в условиях малокомплектного класса не способствовала повышению качества предоставляемых услуг.

Общесистемной проблемой является сложная кадровая ситуация. В муниципальной системе образовании, несмотря на незначительное уменьшение, сохраняется большая численность преподавателей и руководителей пенсионного возраста (2006год – 26%, 2010год -20%). Средняя заработная плата учителя все же остается ниже средней по промышленности в Нижегородской области. Одним из эффективных направлений развития системы подготовки педагогических работников является дистанционное обучение, внедрение которого в Борском районе предполагалось в рамках проекта «Модель сетевой организации методической работы на муниципальном уровне». Для решения данной проблемы необходимо приобретение компьютеров с программным обеспечением для информационно-методического центра и объединение их в единую сеть.

Одной из важнейших проблем муниципальной системы образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда, как фактор повышения качества образования, пока не создана. Решением этой проблемы должны стать мероприятия новой Программы по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Мероприятия «Программы развития системы образования Борского района на 2009 – 2011г.г.», направленные на формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми в связи с недостаточностью финансирования, в полном объеме не были выполнены.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В свете последних правительственных решений и принятых законопроектов остается острым вопрос рационального финансирования муниципальных учреждений образования. Кратчайший и наиболее эффективный путь к внедрению принципов бюджетирования ориентированного на результат – установление прямой зависимости между затратами на муниципальные услуги и результатами их предоставления.

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» позволит в полной мере обеспечить право граждан на выбор образовательного учреждения, дающего современное качественное образование.

Обоснование решения проблем программными методами.

В муниципальной системе образовании сохраняются следующие проблемы, для решения которых целесообразно применение программно-целевого метода, метода проектов:

* недостаточное финансирование;
* невключенность значительной части образовательных учреждений в процессы инновационного развития, а также в информационное пространство;
* недостаточное использование современных образовательных технологий;
* недостаточная динамика кадрового обновления в системе образования;
* недостаточный охват дошкольным, дополнительным образованием

Использование программно-целевого метода при решении указанных проблем обеспечивает единство структурированной и сформулированной содержательной части Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

* мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
* широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
* публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

Цель программы, содержательные и стратегические приоритеты.

Цель Программы:

Формирование развитой муниципальной системы образования, обеспечивающей доступность качественного образования, соответствие муниципальной системы образования требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Содержательные приоритеты:

В основу Программы развития муниципальной системы образования положены содержательные приоритеты, реализуемые в национальном проекте «Образование», сформулированные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и нашедшие свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах:

* Развитие системы дошкольного образования
* Переход на новые образовательные стандарты
* Развитие системы поддержки талантливых детей
* Развитие учительского потенциала
* Изменение школьной инфраструктуры
* Сохранение и укрепление здоровья школьников
* Развитие самостоятельности школ
* Экологическое образование детей

Стратегические приоритеты:

* совершенствование содержания и технологий образования, создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным здоровьем и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оптимизация сети образовательных учреждений, развитие материально-технической базы, создание условий для внедрения инновационных интерактивных технологий;
* совершенствование форм и методов воспитания, социализация детей, сохранение и развитие системы дополнительного образования детей;
* ресурсное обеспечение инновационного развития муниципальной системы образования
* совершенствование правового статуса и расширение финансово-хозяйственной самостоятельности и ответственности муниципальных образовательных учреждений
* совершенствование механизма оказания учреждениями образования муниципальных услуг

*Проект*

*«Развитие дошкольного образования»*

1. Анализ и оценка предпроектной ситуации:

Охват детского населения дошкольным образованием увеличивается.

Динамика изменения основных показателей в сети МОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, представлена в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2008 год | 2009 год | 2010 год |
|  | количество | количество | количество |
| Число ОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования | 50 | 51 | 50 |
| Число мест в учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования | 4286 | 4556 | 4552 |
| Численность детей, воспитывающихся в учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования | 4734 | 4972 | 5086 |

Проблема общедоступности дошкольной ступени образования решается сегодня не только за счет поиска внутренних резервов, то есть открытия дополнительных групп на базе действующих детских садов (за период с 2009-20011 год их открыто 8 на 160 мест), но и нового строительства. В 2009 году введен в эксплуатацию: детский сад № 1 «Ласточка» на 240 мест, в 2011 – детский сад № 6 «Дюймовочка». С 2008 года начали функционировать 3 группы кратковременного пребывания на 30 мест. В 2 ДОУ действуют Консультационные пункты по предоставлению методической, диагностической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Обеспеченность детского населения в возрасте 1 – 6 лет местами в дошкольных образовательных учреждениях составила в целом по городскому округу г. Бор – 895 мест на 1000 детей от года до шести лет. Общий охват детского населения дошкольным образованием за три года увеличился на 4 % (с 72 до 75 %).

Численность детей, состоящих на учете для направления в дошкольные образовательные учреждения от 0 до 6 лет, по состоянию на 01.06. 2011 года составляет 3347 ребенка, а фактическая потребность в местах в детских садах (детям, которым место нужно немедленно) на конец 2010-2011 учебного года составляет около 1630 человек. Стабильно в структуре очереди преобладают дети с 1,5 до 4 лет, а 5-6-летние дети перед поступлением в школу устраиваются в детский сад в первоочередном порядке. В 2011 году открыт семейный детский сад на 10 мест на базе МБДОУ детского сада № 6 «Дюймовочка».

Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2010 году в дошкольных образовательных учреждениях функционировало 29 групп компенсирующей направленности: 22 логопедические группы, 1 – тифло, 1 – с нарушением интеллекта, 1 – с ЗПР; 4 группы - оздоровительной направленности. Потребность в группах компенсирующей направленности год от года возрастает. В них нуждаются дети, в основном, имеющие отклонения в развитии уже при рождении. В 2010 году функционировало 5 логопунктов (5, 7, 16, 23, Берёзка) – на 2 больше, чем в 2009. На 01.01.2011 год имеется потребность в открытии группы УО. Рост детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями приводит к необходимости развития системы инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования.

Серьезной проблемой специального дошкольного образования является территориальная удалённость сельских учреждений от дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида, находящихся в основном в городе, отсутствие специалистов на селе.

Развитие дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадровой политики.

Всего в учреждениях дошкольного образования системы городского округа г.Бор занято свыше 5811 педагогических работников, из них 472 воспитателей (81 % от общего количества).

Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений неуклонно повышается:

* в 2010 количество воспитателей с высшим образованием составило 29 %, что в 0,75 раза больше, чем в 2009 г.;
* в 2010 г. количество заведующих с высшим образованием составило – 74 %   
  (2009 г. - 79 %).

В детских садах работает 61 % воспитателей, имеющих среднее профессиональное образование. Этот показатель стабилен, что свидетельствует о востребованности педагогических кадров со средним профессиональным образованием в системе дошкольного образования городского округа г. Бор.

Снижается количество воспитателей, имеющих общее среднее образование: 2010 г. – 10 % (2009 г. – 19 %).

Немаловажный показатель в кадровом обеспечении – возрастная структура кадрового состава дошкольных образовательных учреждений. По информации на 1 января 2011 года в детских садах работает 56 % педагогических работников в возрасте до 35 лет, в тоже время педагоги пенсионного возраста составляют 23 %, из них 47 % руководящего состава.

Имеется еще ряд проблем в кадровом обеспечении дошкольных образовательных учреждений. Несмотря на то, что штатные расписания дошкольных образовательных учреждений практически полностью укомплектованы (по отчету на 1 января 2011 г. – на 99, 4 %), низкий уровень оплаты труда работников дошкольных образовательных учреждений (за 2010 год средняя заработная плата воспитателя по ДОУ составила 7769 руб.) вынуждает их работать на полторы и более тарифных ставок.

Уровень прав и гарантий у педагогических работников дошкольных образовательных учреждений более низкий по сравнению с их коллегами в общеобразовательных учреждениях. В связи с этим работа в дошкольных образовательных учреждениях непопулярна и малопривлекательна.

В настоящее время отмечается ряд положительных тенденций в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Снизился показатель числа больных дошкольников, процент слабовидящих, заболеваний ОДА. Особое внимание уделяется детям-инвалидам. В системе дошкольного образования воспитывается 27 % детей-инвалидов. Во многих учреждениях успешно осуществляется интеграция детей-инвалидов в общество здоровых детей. Однако создание соответствующих условий для реабилитации детей-инвалидов (с диагнозом ДЦП, ОДА) по-прежнему проблематично.

По данным социально-гигиенического мониторинга Управления Роспотребнадзора от 17.03.2011 №1287-Б «Анализ заболеваемости детей Борского района, посещающих дошкольные образовательные учреждения, за 2010 г.» отмечен значительный рост показателей общей и простудной заболеваемости, увеличение количества детей со 2 и 3 группой здоровья и соответственно уменьшение с первой.

Проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной для системы дошкольного образования.

В связи с тем, что количество родителей, неудовлетворенных качеством питания ребенка в детском саду составляет 11,2%, необходимо продолжать работу по совершенствованию организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья.

Одним из основных направлений развития дошкольного образования в городском округе г. Бор является повышение его качества.

Как показали результаты социологического обследования семей по проблеме «Удовлетворенность населения качеством образования» в 2010 году, подавляющее большинство родителей (84%) полностью удовлетворено работой детского сада, даются позитивные оценки условиям реализации воспитательного процесса в детском саду, условиям обслуживания ребёнка, нормативам потребления, требованиям к персоналу.

В связи с тем, что 16 % родителей не удовлетворены материальной оснащенностью учреждений, необходимо совершенствовать предметно-развивающую среду и оборудование детских садов.

Во всех ДОУ разработаны и приняты образовательные программы в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которых предусмотрена оценка качества работы дошкольного образовательного учреждения по качеству результатов воспитательно-образовательной работы.

Только 5 % ДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности учреждения через размещение её на официальном сайте в сети «Интернет», 45 % ДОУ имеет электронную почту.

Перестроение научно-методической стратегии деятельности муниципальной методической службы на модель сетевого взаимодействия позволило интенсивно изменить содержание работы РМО. Как показала практика, методическая служба, созданная в форме творческих групп, педагогических мастерских на базе ДОУ городского округа представляют педагогу возможность расширения своего творческого потенциала.

Одним из показателей качества образования является размер бюджетного финансирования. За последние годы объём финансирования дошкольного образования в городском округе г. Бор увеличивается. В 2008 году расходы по финансированию составили (в тыс. руб.) 168133; в 2009 году – 215810,5; в 2010 году – 224016,7. Объём финансирования, выделяемого на 1 ребёнка в месяц, постоянно увеличивается: 2008 год – 3909,2 руб.. 2009 – 4653,1 руб., 2010 год – 4672,9 руб..

Актуальным направлением в воспитании подрастающего поколения является «Духовно- нравственное и патриотическое воспитание». Успешность результата в формировании нравственной личности современных детей во многом зависит от преемственности в воспитательном процессе предшкольной и школьной ступенях образования.

В последние годы участились случаи обращения родителей и педагогов к специалистам по поводу необычного поведения детей, трудностей и проблемных ситуаций, связанных с их воспитанием и обучением. Например, они не слышат и не желают выполнять указания взрослых, гиперактивны и настойчивы, у них повышенная потребность к восприятию информации и повышенная агрессия. Они требуют иного отношения к себе. Для решения этих проблем в дошкольных образовательных учреждениях необходимо провести исследование особенностей развития современных детей.

В 2011 году наблюдается увеличение числа участников районной программы «Одарённые дети» в 2 раза, что можно расценивать как повышение результативности в работе с одарёнными детьми.

2.Задачи

2.1.Развитие новых видов и типов ДОУ – семейные ДОУ, группы кратковременного пребывания.

2.2. Повышение вклада дошкольного образования в инновационные процессы.

2.3. Организация процесса преемственности в духовно-нравственном развитии и воспитании гражданской идентичности ребенка на предшкольной и начальной ступеней образования.

2.4. Совершенствование работы с одаренными детьми.

2.5. Организация педагогической поддержки детей из семей группы риска

2.6. Развитие системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4. Ожидаемый результат.

1. Повышение качества дошкольного образования

2. Рост численности детей, получающих дошкольную образовательную услугу

(с 75% в 2010 году до 85% в 2015году).

3. Сохранение единства концептуальных основ и содержания в духовно-нравственном развитии ребенка.

4. Рост участников районных конкурсов.

5. Успешная адаптация детей при поступлении в школу.

Отсутствие проявлений асоциального поведения.

6. Успешная социализация детей. Готовность к получению инклюзивного образования в школе.

3. План мероприятий по реализации проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки  выполнения | Ответственные  исполнители | Предполагаемые объемы финансирования  (тыс. руб.) | | | | | | | | | |
| 2012 | 2013 | 2014 | | | | 2015 | | | |
| Развитие новых видов ДОУ | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Строительство семейных детских садов: | 2011-2012 | МОНО,  Администрация городского округа г. Бор, УНО, МБДОУ | Софинансирование областного и местного бюджетов | | | | | | | | | |
| - с. Линда № 1; |  |  |  |  | | | |  | | | |
| - с. Линда № 2; |  |  |  |  | | | |  | | | |
| - с. Линда № 3; |  |  |  |  |  | | | |  | | | |
| - пос. Железнодорожный №1; |  |  |  |  | | | |  | | | |
| - пос. Железнодорожный № 2; |  |  |  |  | | | |  | | | |
| - с. Редькино. |  |  |  |  | | | |  | | | |
|  | - п. Неклюдово (2 на 20 мест)  МБДОУ детский сад «Берёзка» |  |  |  |  |  | | | |  | | | |
|  | с.Городищи (1 на 10 мест)  МБДОУ детский сад «Ёлочка» |  |  |  |  |  | | | |  | | | |
|  | - Тесовая (1 на 20 мест)  МОУ СОШ № 11 |  |  |  |  |  | | | |  | | | |
|  | - ж/р «Боталово» (2 на 20 мест)  МБДОУ детский сад № 6 «Дюймовочка» |  |  |  |  |  | | | |  | | | |
|  | -г.Бор (1 на 10 мест) |  |  |  |  |  | | | |  | | | |
|  | -реконструкция МБОУ ДОД ЦВР «Маяк» под размещение 2 групп для детей дошкольного возраста на 30 мест |  |  |  |  |  | | | |  | | | |
|  | Строительство детских садов:  -№14 «Боровичок»  - микрорайон «Прибрежный» на 175 мест  - реконструкция детского сада на 75 мест по ул.Ленина д. 74а г.Бор |  |  |  |  |  | | | |  | | | |
| 2. | Открытие групп кратковременного пребывания в ДОУ: |  | УНО,  МБДОУ | Дополнительные платные услуги | | | | | | | | | |
| - № 1 «Ласточка» | 2012 |  |  |  |  | | | |  | | | | |
| - № 3 «Улыбка» | 2012 |  |  |  |  | | | |  | | | | |
| - № 9 «Золотой ключик» | 2012 |  |  |  |  | | | |  | | | | |
| - № 21 «Ладушки» | 2012 |  |  |  |  | | | |  | | | | |
| - № 4 «Полянка» | 2013 |  |  |  |  | | | |  | | | | |
| - № 6 «Дюймовочка» | 2014 |  |  |  |  | | | |  | | | | |
| 3 | Открытие консультационных пунктов в ДОУ: |  | УНО,  МБДОУ |  | | | | | | | | | |
| - «Рукавичка» (введение 0,25 ст. педагога-психолога) | 2012 |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| - «Берёзка» (введение 0,25 ст. педагога-психолога) | 2012 |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| - № 23 «Родничок»; | 2013 |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| - № 21 «Ладушки»; | 2013 |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| - «Алёнушка»; | 2014 |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| № 15 «Солнышко» (введение 0,25 ст.педагога-психолога) | 2013 |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| - «Петушок» | 2014 |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| 4 | Открытие дополнительных групп в ДОУ:  - «Алёнушка» - 2 гр. (40 мест);  - «Алёнушка» - 1 гр. (20 мест);  - «Парус» - 2 гр. (40 мест);  - «Капелька» - 4 гр. (80 мест);  - «Пчёлка» - 3 гр. (55 мест);  - «Кораблик» - 1 гр. (20 мест);  - «Лучик» - 1 гр.(20мест); |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| 5 | Участие в реализации областной целевой программы «Увеличение количества мест в дошкольных образовательных учреждениях Нижегородской области за счет выполнения работ по ремонту и оснащению оборудованием не полностью используемых помещений» | 2012-2013 | МОНО,  Администрация городского округа г. Бор, УНО,  МБДОУ | Софинансирование областного и местного бюджетов | | | | | | | | | |
| 6. | Развитие дополнительных образовательных услуг, в том числе платных на базе ДОУ: | 2012-2015 |  | Дополнительные платные услуги | | | | | | | | | |
| - № 2 «Гнёздышко»; | 2012 |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| - «Берёзка»; | 2013 |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| - «Капелька»; | 2014 |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| - «Лучик». | 2014 |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| Повышение вклада дошкольного образования в инновационные процессы | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Организация и проведение мониторинга: |  | УНО,  МБДОУ |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| - «Реализация ДОУ федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы и условиям её реализации»; | 2012-  2015 |  | + | + | | + | | | | + | | | | | | |
| - «Готовность к переходу на стандарты второго поколения учителей начальных классов и воспитателей ДОУ»; | 2012- 2013 |  | + | + | | + | | | | + | | | | | | |
| - «Исследование личностного адаптационного потенциала руководителей, педагогов в изменяющихся условиях развития образования»; | 2012 |  | + | + | | + | | | | + | | | | | | |
| - «Готовность родителей будущих первоклассников к обучению их детей по ФГОС НОО» | 2012-  2013 |  | + | + | | + | | | | + | | | | | | |
|  | - «Обеспечение доступности системы дошкольного образования» | 2012-2015 |  | + | + | | + | | | | + | | | | | | |
| 8. | Проведение совещаний, семинаров с руководителями ДОУ:  - по использованию методических рекомендаций, обеспечивающих выполнение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы и условиям её реализации. | 2011-2013 | УНО,  МБДОУ |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| - «Управление инновационными процессами в ДОУ» | 2012-2015 | УНО,  МБДОУ |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| - Правовое положение различных видов ДОУ | 2012 | УНО,  МБДОУ |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| - Разработка муниципальной системы оценка качества дошкольного образования. | 2012 | УНО |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| 9. | Размещение на сайте ИМЦ Управления образования городского округа город Бор Нижегородской области информации о процессе внедрения ФГТ в дошкольных учреждениях городского округа г. Бор | 2012-2015 |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| 10 | Направление на курсовую переподготовку:  - заведующих  «Управление ДОУ в условиях модернизации образования» | 2012-2015 | УНО,  МБДОУ |  |  | | 0 | | | | 0 | | | | | | |
|  | «Создание официального сайта ДОУ» |  | УНО,  МБДОУ |  |  | | 0 | | | | 0 | | | | | | |
|  | -педагогов по плану ГОУ ДПО НИРО и по запросам; |  | МБДОУ |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| 11 | Создание официального сайта в ДОУ (и его обслуживание) |  |  |  |  | | 0 | | | | 0 | | | | | | |
| 12 | Обеспечение сектора дошкольного образования информационно-аналитической системой по ведению и учёту очерёдности в ДОУ городского округа город Бор (ИАС «Комплектование») | 2012-2015 | УНО | 60,0 |  | | 20,5 | | | | 7,0 | | | | | | |
| 13 | Организация выставок методической современной литературы в соответствии программами нового поколения (приобретение методической литературы) | 2012-2015 | УНО |  |  | | 0 | | | | 0 | | | | | | |
| 14 | «Фестиваль педагогических идей» | 2012-2015 | УНО, МБДОУ |  |  | | 0 | | | | 0 | | | | | | |
| 15 | Развитие проектной деятельности педагогов:  - «Россия - Родина моя»;  - «Мой любимый город»;  - «Защитники Отечества»;  - «Семья и здоровый образ жизни»;  - «Веселый летний марафон»;  - «Моя педагогическая инициатива» | 2012-2015 | УНО, МБДОУ |  |  | | 20,0 | | | | 20,0 | | | | | | |
| 16 | Смотры, конкурсы:  -«Детский сад года»;  - «Воспитатель года»;  - «Зимние постройки из снега»  -«Информационный методический кабинет» | 2012-2015 | УНО, МБДОУ |  |  | | 200  15  15  15 | | | | 200  15  15  15 | | | | | | |
| 17 | Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы, программы нового поколения дошкольного образования. | 2012-2015 | УНО, МБДОУ |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| Организация процесса преемственности в духовно-нравственном развитии и воспитании гражданской идентичности ребёнка на предшкольной и начальной ступеней образования. | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Семинары для руководителей ОУ, воспитателей, специалистов ДОУ:  «Организация процесса преемственности в духовно-нравственном развитии и воспитании гражданской идентичности ребенка на предшкольной и начальной ступеней образования». | 2012-2013 | УНО,  МБДОУ |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| 19 | Открытие групп по духовно-нравственному развитию в ДОУ: | 2012-2014 | УНО,  Епархия  БДОУ |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
|  | - № 7; |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
|  | - № 9; |  |  |  |  | | 50,0 | | | |  | | | | | | |
|  | - № 18 «Росинка» |  |  |  |  | | 50,0 | | | |  | | | | | | |
|  | -№ 24 «Малыш»; |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
|  | - «Ивушка»; |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
|  | - «Кораблик» |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| 20. | Мониторинг качества социально-личностного развития ребёнка на предшкольной и начальной ступеней образования. | 2012-2015 | УНО,  МБДОУ |  |  | |  | | | |  | | | | | | |
| Совершенствование работы с одарёнными детьми | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Организация и проведение мониторинга:  - «Достижения детьми планируемых результатов освоения программы».  - «Система работы с одарёнными дошкольниками» | 2012-2015 | УНО,  МБДОУ |  |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 22. | Проведение гала-концерта среди одарённых детей. | 2012-2015 | УНО,  МБДОУ | 7,0 | 7,0 | | | 25 | | | | | 25 | | | | | |
| 23. | «Фестиваль детской песни»  «Фестиваль русской песни» | 2012-2015 | УНО,  МБДОУ |  |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 24 | Проведение детских конкурсов среди одарённых детей. |  |  |  |  | | | 45 | | | | | 45 | | | | | |
| Организация педагогической поддержки детей из семей группы риска | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Организация и проведение мониторинга:  «Социальная характеристика семей» | 2012-2015 | УНО,  МБДОУ | - | - | | | - | | | | - | | | | |
| 26 | Создание модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста (оплата труда педагогов-психологов- 13,5 т.р. х 13 человек | 2012-2015 | УНО,  МБДОУ |  |  | | | 0 | | | | 0 | | | | |
| Развитие системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Открытие лекотеки для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ детском саду № 1 «Ласточка» | 2012 | УНО, МБДОУ детский сад № 1 «Ласточка» |  |  | | | |  | | | |  | | |
| 28. | Создание условий для воспитания и обучения детей-инвалидов с диагнозом ОДА, ДЦП во вновь строящихся МБДОУ:  - пос. Стеклозавод, по ул. Энгельса;  - пос. Октябрьский. | 2012  2013 |  |  |  | | | |  | | | |  | | |
| 29 | Создание условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ МБДОУ детский сад № 19 «Земляничка», ЦРР № 7 |  |  |  |  | | | | 467,0 | | | | 467,0 | | |
| Всего: | | 2012-2015 |  | 67,0 | 7,0 | | | | 922,5 | | | | 809,0 | | |

*Проект*

*«Переход на новые образовательные стандарты»*

1.Анализ и оценка предпроектной ситуации.

Главным результатом школьного образования городского округа г. Бор должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче будет способствовать переход на обновленные стандарты, с учетом следующих требований:

*Требования к результатам их освоения включает не только знания, но и умение их применять.* Формирование компетентности, связанной с идеей опережающего развития. Результаты образования должны быть сформированы отдельно для каждой ступени школы и отражены в разработке основной образовательной программе каждой школы.

*Требования к структуре образовательных программ:*

Образовательная программа школы должна быть представлена как обязательными занятиям, так и занятиями по выбору, что приведет к разработке модуля внеурочной деятельности в каждом ОУ.

В рамках перехода на ФГОС в городском округе город Бор реализованы запланированные мероприятия по направлениям.

Мониторинг готовности ОУ к внедрению ФГОС.

Цель: получить объективные данные об уровне готовности и необходимой методической помощи ОУ в период перехода на ФГОС.

* Сроки проведения: май, сентябрь2010 г. Результаты мониторингов: количество учителей начальных классов, незнакомых со ФГОС снизилось с 14% до 7%.
* готовность классных комнат на среднем уровне у 33% учителей, методической литературой наполовину обеспеченность 60% учителей. применение педагогических технологий (технология критического мышления знают и применяют 48% учителей, проектную и исследовательскую деятельность организуют на своих уроках 61% учителей начальных классов).

Из анализа мониторинга выявились проблемы и запросы ОУ в период перехода на ФГОС, что позволило запланировать востребованные мероприятия на данный период.

Курсовая подготовка.

В результате прошли обучение руководители всех ОУ и учителя начальных классов, принимающих первоклассников в сентябре 2011г.

Семинары.

Для педагогических работников всех категорий были проведены тематические семинары: «Управление процессом разработки и реализации образовательной программы ОУ» (НИРО на базе города Бор), «Организационные мероприятия по переходу на ФГОС, организация дополнительного образования обучающихся», «ИКТ-технологии в организации мониторинга качества обучения», «Инновационные формы работы детского сада и школы с учетом ФГОС», «Помощь в формировании психологической готовности учителя к работе в условиях модернизации образования».

По итогам проведенных семинаров собраны отзывы и пожелания о дальнейшей работе.

Таким образом, в городском округе город Бор для перехода на ФГОС проведено обучение всех учителей, принимающих первоклассников в 2011 учебном году. Специалисты УНО и администрация всех школ прошли курсовую подготовку по переходу на ФГОС на кафедрах НИРО.

Для реализации внедрения ФГОС на всех ступенях общего образования в городском округе город Бор запланированы мероприятия на период 2012-2015 г.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Предполагаемые объемы финансирования  (тыс. рублей) | | | |
| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|  | Проведение совещаний с руководителями ОУ по использованию методических рекомендаций, обеспечивающих введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (далее ФГОС). | 2012-2015 | УНО |  |  |  |  |
|  | -Информирование общеобразовательных учреждений о разработанных федеральных требованиях к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.  -Доведение разработанных федеральных методических рекомендаций по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности до общеобразовательных учреждений района  -Контроль за выполнением требований к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений | 2012-2015 | УНО |  |  |  |  |
|  | Поэтапное введение ФГОС общего образования:  - Переход на ФГОС начального общего образования в общеобразовательных учреждениях городского округа г. Бор:   * 1 класс * 2 класс * 3 класс * 4 класс   - Введение ФГОС основного общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Нижегородской области:   * 5 класс | 2011  2012  2013  2014  2013 | УНО, ОУ |  |  |  |  |
|  | Направление на курсовую подготовку:  - учителей начальной школы (в соответствии с графиком перехода на ФГОС НОО)  - тьюторов (методистов и заместителей директоров, курирующих начальные классы, председателей РМО, учителей высшей категории) "Реализация ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области» |  |  |  |  |  |  |
|  | Разработка общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования  -Семинар-практикум для директоров, заместителей директоров «Проектирование образовательной программы образовательного учреждения». | С  2011 г. в течение реализации проекта | УНО, ОУ |  |  |  |  |
|  | Проведение семинаров для педагогических работников общеобразовательных учреждений, руководителей ОУ (с привлечением НИРО):  - Создание и организация работы координационного совета, творческой группы.  -Семинар для заместителей директоров школ по воспитательной работе «Состояние и перспективы развития воспитания и дополнительного образования детей в образовательном пространстве Борского округа. -----Теоретические семинары для учителей 1-2 классов «Внедрение стандартов второго поколения».  -Семинар для педагогов – психологов «Помощь в формировании психологической готовности учителя к работе в условиях модернизации образования».  -Семинар «Содержание стандартов второго поколения» для учителей начальных классов , воспитателей ДОУ, педагогов УДОД | 2012-2015 | УНО, ОУ |  |  | 6,0 | 6,0 |
|  | Организация и проведение мониторингов:  - Организация и проведение мониторинга введения ФГОС общего образования  -Мониторинг готовности родителей будущих первоклассников к обучению их детей по ФГОС НОО.  -Мониторинг уровня и качества предметных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений (в рамках государственной (итоговой) аттестации выпускников, промежуточной аттестации обучающихся) | В течение реализации проекта |  |  |  | 2,5 | 2,5 |
|  | Организация и реализация различных форм информационного взаимодействия всех участников реализации ФГОС:  -Широкое информирование общественности через средства массовой информации (публикации, репортажи и др.) о процессе внедрения ФГОС в общеобразовательные учреждения городского округа г. Бор Нижегородской области  -Размещение на сайте ИМЦ УНО информации о процессе внедрения ФГОС в общеобразовательных учреждениях | В течение реализации проекта |  |  |  | 2,0 | 2,0 |
|  | Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для учащихся начальных классов. | В течение реализации проекта | УНО, ОУ |  |  | 1,0 | 1,0 |
|  | Сертификация авторских программ дополнительного образования детей | В течение реализации проекта | УНО, ОУ |  |  |  |  |
|  | Организация выставок методической литературы |  |  |  |  | 2,0 | 2,0 |
|  | Всего: |  |  | 0 | 0 | 13,5 | 13,5 |

Риски при внедрении ФГОС

Переход на ФГОС предполагает выполнение требований к образовательному процессу. Для реализации перехода на ФГОС возможны риски:

* отсутствие финансирования
* слабая материальная база ОУ
* несоответствие гигиеническим требованиям помещений и школьной мебели в ОУ
* недостаток компьютерной техники в ОУ
* отсутствие сайтов школ
* отсутствие компонентов учебно-методического комплекса

*Проект*

*«Развитие системы поддержки талантливых детей»*

Анализ предпроектной ситуации.

Начиная с 1995 года реализуется районная целевая программа «Одарённые дети».

Анализ реализации программы «Одарённые дети на 2006-2010 годы»:

В образовательных учреждениях района ведется целенаправленная работа по развитию творческих способностей школьников. Сложилась система использования различных форм работы с детьми: олимпиады (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские), очные и заочные конкурсы, конференции НОУ, в ОУ осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

Школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводятся по 19 предметам: математике, русскому языку, литературе, физике, географии, химии, биологии, праву, обществознанию, истории, экономике, английскому языку, технологии, экологии, информатике, немецкому языку, французскому языку, с прошлого года – по физической культуре, с этого года ещё и по ОБЖ. Увеличивается количество участников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2007-08 учебный год | 2008-09 учебный год | 2009-10 учебный год | Итого за 3 года |
| Количество участников муниципального этапа | 174 | 680 | 779 | 1633 |
| Количество призёров муницип. этапа | 57 | 86 | 82 | 225 |
| Количество участников регионального этапа | 7 | 9 | 13 | 29 |
| Количество призовых мест регионального этапа | 4 | 2 | 7 | 13 |
| Количество участников заключительного этапа | 1 | 1 | - | 2 |
| Учащиеся района под руководством педагогов традиционно принимают участие в других олимпиадах различного уровня: например: областной технической олимпиаде «Кадры ХХI века», заочной физико-математической олимпиаде для школьников (олимпиада атомных станций) и других, и также занимают призовые места. | | | | |
| Количество призёров | 5 | 9 | 11 | 25 |

Кроме проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в районе предоставляется дополнительные возможности для выявления одарённых детей, раскрытия их интеллектуальных способностей.

Дополнительно в системе проводится около 30 мероприятий для учащихся разных возрастных категорий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2007-08 учебный год | 2008-09 учебный год | 2009-10 учебный год | Итого за 3 года |
| Количество участников районных конкурсов и олимпиад | 1207 | 1190 | 1293 | 3690 |
| Количество призёров | 141 | 159 | 307 | 607 |
| Расширяется перечень конкурсов: областных, всероссийских и международных, в которых учащиеся района под руководством педагогов становятся победителями и призёрами. Например: Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня ценят в XXI веке», областной конкурс «Юные конструкторы- исследователи», международный конкурс «Золотое руно», Международный научно-промышленный форум «Великие реки» и другие. | | | | |
| Количество призёров конкурсов областного, всероссийского и международного уровней | 25 | 26 | 32 | 83 |

Успешно развивается ещё одно направление работы с детьми – районное научное общество учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2007-08 учебный год | 2008-09 учебный год | 2009-10 учебный год | Итого за 3 года |
| Количество работ, представленных на районной конференции  НОУ | 31 | 41 | 51 | 151 |
| Количество работ, отмеченных дипломами | 25 | 26 | 24 | 75 |
| Результатом целенаправленной работы в этом направлении стало то, что учащиеся успешно выступают на научно-практических конференциях различного уровня: Областная конференция научного общества учащихся «Эврика», Всероссийская научно-практическая конференция школьников по химии в Санкт-Петербурге, Всероссийской Интернет-проект исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений «Портфолио» и другие. | | | | |
| Количество призёров конкурсов областного, всероссийского и международного уровней | 4 | 6 | 10 | 20 |

Учащимся ОУ предоставлялись дополнительные условия для раскрытия творческих способностей. Это организация работы Центра одарённых детей, созданного на базе лицея в феврале 2008 года, который действовал до января 2009 года.

Цель создания центра: внедрение личностно-ориентированных технологий обучения одаренных школьников района.

Два основных направления работы центра:

* организация дистанционного обучения и консультаций для школьников;
* организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Экспериментальная апробация программ дистанционного обучения одаренных школьников состоялась. Занятия в дистанционной форме проводились по 4 предметам: обществознанию, физике, экономике, химии. Дистанционно обучались 48 учащихся из 15 школ района: №1, №4, №8, лицея, №10, №11, №22, Большеорловской, Кантауровской, Чистопольской, Редькинской, Совхозской, Краснослободской, Затонской, Октябрьской.

При организации работы Центра, преподаватели - руководители дистанционных курсов и учащиеся столкнулись с техническими трудностями, связанными со сбоями в работе Интернета.

Второе направление работы центра - организация занятий учащихся научно- исследовательской деятельностью под руководством преподавателей ННГУ. Занятия проводились по экономике, праву, математике, физике, истории, химии для 53 учащихся из 12 школ района:№1, №2, №3, №4, №6, №8, лицея, №15, №22, Октябрьской, Кантауровской, Затонской.

В связи с прекращением финансирования в январе 2009 работа Центра одарённых детей была приостановлена.

В 2010 году учащимся была предоставлена возможность участия в совместном проекте УНО и БИА (Борского информационного агенства) - теле игре «Эрудит». Проект был запущен с целью развития интереса учащихся к собственным интеллектуальным возможностям, а также выявления интеллектуального потенциала учащихся района. В игре приняли участие 208 учащихся 3 -10 классов из 23 ОУ: СОШ №1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 20, 22, Большепикинской, Октябрьской, Большеорловской, Затонской, Каликинской, Кантауровской, Линдовской, Совхозской, Чистопольской; ООШ №5, 15, Плотинковской; НОШ №17, Керженецкой, НШДС. Проект получил признание учащихся, педагогов, родителей, широкой общественности и будет развиваться.

В этом году сведения о лучших учащихся и педагогах были направлены в Энциклопедию «Одарённые дети».

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы обращается внимание на проблему:

«Серьезной проблемой российского образования является несформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В такой работе отсутствует эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, учреждений дополнительного образования детей. Результаты международных сравнительных исследований свидетельствуют о наличии определенных проблем качества общего и дополнительного образования. В частности, эти исследования показали, что российские школьники демонстрируют достаточно высокий уровень владения предметными знаниями по математике и естествознанию, но значительно отстают от своих сверстников из многих стран в умении применять эти знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации.»

Работа с одаренными детьми требует изменений в организации и содержании учебного процесса в образовательных учреждениях, тем более в условиях введения ФГОС 2 поколения, а именно:

* опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
* включение в вариативную часть учебных планов специальных курсов, факультативов по выбору;
* организация научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся во всех ОУ;
* учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
* обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей;
* использование развивающей системы обучения;
* дальнейшее развитие системы предпрофильной подготовки 9-классников и сети профильных классов на старшей ступени образования.

Задачи.

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;

2. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей;

3. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонных к научно – исследовательской и творческой работе,  расширение пространства повышения квалификации педагогов образовательных учреждений округа, как условие методического поиска и творчества;

4. Расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников во Всероссийских и  международных конференциях, творческих конкурсах, выставках и  олимпиадах;

5. Стимулирование творческой деятельности одаренных детей и педагогов-наставников.

План мероприятий по реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки | Исполнители | Предполагаемые объемы финансирования  (тыс. рублей) | | | |
| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1. | Обеспечение развития системы поиска одаренных детей.  -Формирование диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные периоды  *-*Внедрение  в практику ОУ диагностики одаренности: интеллектуальной, творческой, практической, социальной и ее дальнейшего развития  - Разработка рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми  - Подготовка и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.  - Разработка системы мероприятий по созданию условий увеличения количества участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников за счет привлечения учащихся 5-7 классов.  -Организация и проведение муниципальных олимпиад: по информационным технологиям, геометрии, черчению, МХК, основам налоговых знаний, основам финансовой грамотности, по русскому языку и математике в 4 классах  -Организация и проведение муниципальных предметных конкурсов, творческих конкурсов, фестивалей, военно-патриотических смотров, соревнований, направленных на поддержку и развитие творческих способностей, интеллектуального и инновационного потенциала, спортивных достижений детей и молодежи  -Организация и проведение конференции научного общества учащихся городского округа г. Бор (-Реализация образовательного телепроекта «Эрудит» для учащихся 3-10 классов | 2012 - 2015 | УНО, ОУ | 15,4  150,0 | 18,4  150,0 | 0  0  0  0  20,0  150,0 | 0  0  0  0  20,0  150,0 |
| 2. | Мониторинг результатов реализации проекта | 2012-2015 | УНО |  |  |  |  |
| 3. | Совместная работа со СМИ по популяризации достижений талантливой молодежи и их педагогов. | 2012-2015 | УНО |  |  |  |  |
| 4. | Создание информационной базы данных об участниках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также победителях и призерах иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | 2012-2015 | УНО |  |  |  |  |
| 5. | * 1. Обеспечение участия школьников городского круга г. Бор в профильных сменах для одаренных учащихся общеобразовательных учреждений, организуемых Министерством образования Нижегородской области с целью развития творческого потенциала. | 2012-2015 | УНО |  |  |  |  |
| 6. | Подготовка победителей муниципального этапа к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.  Подготовка победителей муниципального этапа к участию в региональном этапе творческих, спортивных конкурсах, смотров и соревнований. | 2012-2015 | УНО |  |  | 0  0 | 0  0 |
| 7. | Организационное сопровождение участия школьников Борского округа в региональных, российских и региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах. | 2012-2015 | УНО |  |  |  |  |
| 8. | Организация и проведение семинаров для учителей, по проблемам организации проектно-исследовательской деятельности с учащимися | 2012-2015 |  |  |  |  |  |
| 9. | Организация и проведение семинаров для учащихся в интерактивной форме в рамках предмета или образовательной области по подготовке к конференции НОУ;  Проведение клубных встреч с учеными | 2012-2015 | УНО |  |  | 10,0  0 | 10,0  0 |
| 10. | Организация смен, отрядов проектно-исследовательской направленности с использованием возможности пришкольных лагерей и лагеря «Орленок | 2012-2015 | УНО | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 11. | Организация муниципального конкурса «ЮКИ» (юные конструкторы и исследователи) для учащихся 1-5 классов | 2012-2015 | УНО |  |  | 0 | 0 |
| 12. | Организация туристско-краеведческого движения через реализацию проекта «Туриада» | 2012-2015 | УНО |  |  | 10,0 | 10,0 |
| 13. | Развитие военно-патриотического движения: «Школа безопасности – Зарница», «военно-спортивный конкурс - Мальчишник», «Смотр военно-патриотических клубов», «Слет детских общественных организаций Борского округа», проведение полевых сборов с учащимися | 2012-2015 | УНО, ОУ | 71,0 | 52,3 | 110,0 | 110,0 |
| 14. | Апробация моделей взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей | 2012-2015 | УНО, ОУ |  |  |  |  |
| 15. | Развитие методического центра по работе с одаренными школьниками на базе лицея | 2012-2015 | УНО | 100,0 | 58,5 | 100,0 | 100,0 |
| 16. | Семинары-совещания для руководителей образовательных учреждений по вопросам организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников, результатов реализации программы «Одарённые дети»,  «Мониторинг и статистика в сфере образование» | 2012-2015 | УНО |  | 40,7 | 0 | 0 |
| 17. | Семинары-совещания для руководителей образовательных учреждений по вопросам организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников, результатов реализации программы «Одарённые дети» | 2012-2015 | УНО |  |  |  |  |
| 18. | Разработка и использование системы мер по поддержке образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными детьми:  - Проведение семинаров для учащихся в интерактивной форме, проведение клубных встреч, смотров-конкурс Правофланговая детская организация «Золотой Расчудесник»;  -Использование сетевых ресурсов образовательных учреждений для пропаганды достижений учащихся  -Вовлечение педагогов в сетевые сообщества учителей – новаторов Нижегородской области "Дистанционное обучение одаренных детей" | 2012-2015 | УНО, ОУ |  | 14,0 | 0 | 0 |
| 19. | Развитие системы индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение) | 2012-2015 | УНО, ОУ |  |  |  |  |
| 20 | Возмещение расходов образовательным учреждениям на ГСМ осуществляющих подвоз учащихся на ЕГЭ |  |  |  | 88,4 |  |  |
| 21. | Развитие системы морального и материального поощрения одаренных учащихся:  -Премии «Лидер 21 века»,  -Стипендии отличникам учебы (9-11классы)  - поощрение победителей программы «Талант» | 2012-2015 | УНО | 20,0  200,0 | 20,0  92,3 | 20,0  300,0  105,5 | 20,0  300,0  184,0 |
| 22. | Проведение гала-концерта. Награждение победителей по номинациям: «Ломоносов года», «Спортсмен года», «Заслуженный артист»;  Лучший педагог по номинациям:  «Наука», «Творчество», «Спорт»;  Лучшие ОУ, УДОД по номинациям:  «Наука», «Творчество», «Спорт»;  Гордость городского округа г. Бор  «Наука», «Творчество», «Спорт»; | 2012-2015 | УНО | 59,0 | 80,0 | 82,5 | 130,0 |
|  | Всего: |  |  | 665,4 | 714,6 | 1008,0 | 1134,0 |

*Проект*

*«Развитие учительского потенциала»*

1. Анализ и оценка предпроектной ситуации.

В инициативе «Наша новая школа» особое внимание уделяется развитию потенциала современного учителя, который является одним из основных ресурсов современной школы. Развитие потенциала учителя зависит от многих факторов. Новая школа – это не только модернизированная материально-техническая база, но и новый тип учителя с современным мышлением, который может обеспечить подготовку конкурентноспособного выпускника.

В 97 образовательных учреждениях городского округа работают около 1509 педагогических работников и 158 руководящих работника. В системе общего образования работает 870 педагогов, в том числе 731 учитель.

Анализ статистических данных показал наличие следующих тенденций в динамике количественного и качественного состава педагогических работников общеобразовательных учреждений:

* снижение общей численности (количество)

незначительное увеличение образовательного уровня (проценты)

* количество учителей пенсионного возраста стабильно
* феминизация педагогического состава (проценты)
* нестабильно число учителей с педагогическим стажем до 5 лет (проценты)

Количественный состав учителей

на 01.10.2010 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип ОУ | Всего учителей | пенсионеров | % | женщин | % |
| Городская | 471 | 92 | 20 | 434 | 92 |
| Сельская | 253 | 52 | 21 | 223 | 88 |
| Вечерняя | 7 | 2 | 29 | 7 | 100 |
| ВСЕГО | 731 | 146 | 20 | 664 | 91 |

# Состав учителей по педагогическому стажу на 01.10.2010 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип ОУ | До 2 лет | % | От 2 до 5 лет | % | От 5 до 10 л. | % |
| Городская | 36 | 7,6 | 41 | 8,7 | 27 | 5,7 |
| Сельская | 5 | 2 | 12 | 4,7 | 12 | 4,7 |
| Вечерняя |  |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО | 41 | 5,6 | 53 | 7,2 | 39 | 5,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип ОУ | От 10 до 20 л | % | Более 20 лет | % |
| Городская | 115 | 24,4 | 252 | 53 |
| Сельская | 63 | 25 | 161 | 64 |
| Вечерняя | 2 | 28,5 | 5 | 71,4 |
| ВСЕГО | 180 | 24,6 | 418 | 57,1 |

Количество учителей со стажем от 10 до 20 лет составляет 24,6%. Это перспективные специалисты, имеющие значительный педагогический опыт и творческий потенциал. Но вместе с тем проблема старения учительских кадров стоит достаточно остро.

Всего в районе на 01.01.2011 аттестовано 86,2% педагогических работников. Высшую категорию имеют 19,2%, первую – 47%, вторую – 20%.

Количество аттестованных педагогических и руководящих работников

на 01.01.11г.



Наметилась тенденция увеличения количества педагогических работников при прохождении аттестации на высшую категорию: 2010 году высшую категорию имели 18,8% педагогических работников, в 2011 году – 19,2% педагогических работников.

Образовательный уровень учителей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип ОУ | Всего учителей | Высшее образов. | % | Средне-професс. образов. | Начальное проф. образов. | Среднее образов. |
| Городская | 471 | 410 | 87 | 60 | 1 |  |
| Сельская | 253 | 216 | 85 | 35 | 2 |  |
| Вечерняя | 7 | 7 | 100 |  |  |  |
| ВСЕГО | 731 | 633 | 87 | 95 | 3 |  |

В муниципальных образовательных учреждениях сохраняется стабильно высокий образовательный уровень учителей: 2009 г. – 85% педагогов имели высшее образование, и в 2010 г. – 87%.

Средний возраст в районе: у руководителей и заместителей – 47 лет, у педагогических работников – 44 года.

В 2009 г. – 39 педагогов обучались заочно в высших учебных заведения, в 2010 г. – 41 человек.

Руководство сетью общеобразовательных учреждений осуществляют 35 директоров и 45 заместителей. В 2009 г. 100% руководителей имеют высшее образование, и в 2010 г. – 100%; 86% руководителей образовательных учреждений составляют женщины; 35% руководителей пенсионного возраста. Необходимо создать резерв руководящих работников, спланировать обучение претендентов на руководящие должности на базе ИМЦ и НИРО квалификационные курсы, В системе дополнительного образования работало 119 педагогических работников (в 2009 – 108 чел.) и 134 человека по совместительству (в 2009-164 чел.).

Увеличилось количество педагогов, выбывающих из системы образования: с 59 чел. в 2009 г, . до 101 чел. в 2010 г. Из них 46 выбыли в связи с уходом на пенсию. Восполнение педагогических кадров в системе образования городского округа город Бор осуществляется за счет прибытия учителей из других регионов: в 2009 г. – 2 чел.. в 2010 г. – 5 чел.; из других ведомств: в 2009 г. – 17 чел., в 2010 г. – 15 чел.; а также молодых специалистов: в 2009 г. – 36 чел., в 2010 г. – 17 чел., в том числе студентов, обучающихся по целевым направлениям (2009 г. – 6 чел., 2010 г. –2 чел).

В целях обеспечения образовательных учреждений квалифицированными специалистами, владеющими инновационными технологиями обучения и воспитания, в 2010 году в рамках программы «Педагогические кадры» на целевое обучение в педагогические вузы принято - 5 человек: 1 студент – на дневную форму обучения, 4 – на заочную (в 2009 году – 2 чел. на дневную форму обучения, 2 чел.- на заочную).

В городском округе сложились система муниципальных профессиональных конкурсов, укрепляющих престиж профессии учителя и директора, а также система поддержки профессионального развития и распространения опыта и учебно-методических материалов лучших учителей, прежде всего через объединения учителей, областные и всероссийские конференции, фестивали, семинары, через Интернет.

В будущем эти конкурсы должны быть сохранены и значительно расширены по категориям участников.

В системе повышения квалификации педагогических кадров ежегодно участвует не менее трети педагогов. При этом директора и лучшие учителя должны иметь возможность обучаться в других регионах, чтобы иметь представление об инновационном опыте соседей.  
 Необходимо также ввести практику, когда учитель обязан не реже 1 раза в *5* лет подтверждать соответствие современным требованиям к квалификации с обязательным получением соответствующего сертификата, что будет стимулировать обновление программ повышения квалификации.

Основной задачей системы методической поддержки должно быть планирование траектории развития каждого педагога, включающей его самообразование, знакомство с опытом работы коллег, обучение в системе дополнительного профессионального и последипломного образования.

2. Задачи проекта:

* Введение новой системы аттестации педагогических работников ОУ городского округа г. Бор;
* Оптимизация сети ОУ, приведение в соответствие с требованиями численности педагогических работников;
* Обеспечение потребности в квалифицированных педагогических кадрах;
* Обеспечение повышения квалификации педагогов с периодичностью не реже одного раза в 5 лет;
* Создание системы формирования управленческого резерва муниципальной системы образования;
* Расширение форм сетевого взаимодействия педагогических работников ОУ.
* Научно-исследовательское и научно-методическое обеспечение повышения качества образования в городском округе г. Бор, формирование конкурентоспособной системы непрерывного образования.

3.План мероприятий по реализации проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные исполнители | Предполагаемые объёмы финансирования (тыс. рублей) | | | |
| 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015  год |
| 1. | Обеспечение потребности системы образования в педагогических кадрах: | *2012-2015* | УНО, ОУ |  |  |  |  |
| - Обеспечение материальной поддержки неработающим ветеранам педагогического труда, награжденным почетным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации»  - Организация стажировок руководителей МОУ на базах ведущих образовательных центров профессионального образования Российской Федерации  -Составление долгосрочных и среднесрочных прогнозов потребности муниципальной системы образования в педагогических кадрах  - Определение реальной потребности в специалистах определенного профиля и оформление заявки на заключение договоров о целевой контрактной подготовке педагогических кадров. | *2012-2015* | Министерство образования Нижегородской области УНО |  |  | 12,0 | 13,0 |
| 2. | Создание системы мониторинга потреб­ностей в педагогических кадрах и формирование банка данных по кадрам | *2012-2015* | УНО |  |  |  |  |
| 3. | Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров с периодичностью не реже одного раза в 5 лет. | *2012-2015* | УНО, ОУ |  |  |  |  |
| 4. | Повышение общественного престижа и востребованности труда педагогов школы:  - Организация проведения конкурсов «Руководитель года», «Педагог года», «Вожатый года»  «Самый классный – классный»  - премия главы городского округа г.Бор «Педагогическое мастерство» | *2012-2015* | Администрация городского округа г.Бор, УНО | 8,3  30,0 | 18,1  36,5 | 40,0 | 50,0 |
| . | - Участие в реализации областной целевой программы «Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области» на 2011-2023 годы. | *2012-2015* | Министерство образования Нижегородской области УНО |  |  |  |  |
| 5. | Возмещение расходов по коммунальным расходов педагогическим работникам, проживающих на территории бывших рабочих поселков, ныне городской округ город Бор | *2012-2015* | Администрация городского округа г.Бор, УНО |  |  |  |  |
| 6. | Создание условий для  проведения аттестации педагогов в соответствии с новым порядком:   * обеспечение проведения экзамена в форме компьютерного тестирования (приобретение компьютеров для дистанционного проведения экзамена); * приобретение мультимедийного проектора для проведения второго этапа аттестации для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории. | *2012,2013, 2015* | УНО |  |  | 40,0 |  |
| *2014* | УНО |  |  |  |  |
| 7. | Формирование резерва руководителей ОУ и создание условий для их переподготовки | *2012-2015* | УНО  ИМЦ |  |  |  |  |
| 8. | План работы ассоциации молодых специалистов:  - Психолого-педагогическое сопровождение начинающих педагогов:  1)«Психолого-педагогическая культура педагога»,  2)«Учет личностных особенностей педагога в работе с детьми», 3)«Тренинг уверенности в себе»,  4) «Повышение эффективности педагогического взаимодействия учителя и ученика» (система семинаров с привлечением школьных психологов и психолога ИМЦ УНО).  - Обобщение педагогического опыта в различных формах:  подготовка семинаров, тематические выступления на семинарах, круглых столах, конференциях и др.  - Вовлечение в работу творческих и проблемных групп:  «Новые педагогические технологии», «Формы самостоятельной работы учащихся на уроках»,  «Проектная деятельность во внеклассной работе»,  «Исследовательская деятельность учащихся».  - Организация индивидуальной помощи педагогам по вопросам:  1) современные информационные ресурсы в работе учителя  2) работа с низкомотивированными учащимися  3) нетрадиционные формы обучения  4) способы дифференциации на уроке.  - Оказание методической помощи молодым педагогам в подготовке к аттестации.  - Районный конкурс для молодых педагогов «Призвание быть | *2012-2015* | УНО |  |  |  |  |
|  | молодых педагогов «Призвание быть учителем». |  |  |  |  | 1,2 | 1,2 |
| 9. | Реализация национального проекта «Образование» в направлении «Лучшие учителя России»:  - Формирование, пополнение, обновление банка данных о педагогах, осуществляющих инновационную деятельность через систему мониторинга.  - Обобщение передового опыта педагогов через систему семинаров,  издательскую деятельность,  участие в профессиональных конкурсах,  - размещение методических материалов на Интернет – сайтах  - Система семинаров по подготовке к участию в конкурсе ПНП «Образование»:   * Психологическое сопровождение педагогов - участников ПНП «Образование» * подготовка документации для участия в конкурсе. * консультации методистов ИМЦ для руководителей МО по оформлению протоколов заседаний по выдвижению участников проекта. * индивидуальные консультации участников | 2012-2015 | УНО  ИМЦ |  |  |  |  |
| 10. | Проведение ежегодной августовской конференции учителей городского округа г.Бор, проведение праздника «День учителя» |  |  |  | 106,2 | 65,0 | 65,0 |
|  | Всего: | 2012-2015 |  | 38,3 | 160,8 | 158,2 | 129,2 |

4. Ожидаемые результаты реализации проекта

* Рост численности педагогических работников ОУ, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности;
* Рост численности педагогических работников ОУ, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории;
* Увеличение средней заработной платы педагогических работников;
* Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими работниками;
* Увеличение численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений;
* Увеличение численности педагогических работников, принятых на работу в ОУ и обеспеченных жильем;
* Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе;
* Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;
* Повышение общественного престижа и востребованности труда педагогов школы.

*Проект*

*«Изменение школьной инфраструктуры»*

1. Анализ и оценка предпроектной ситуации.

За период реализации районной целевой программы развития системы образования до 2011 года в городском округе город Бор увеличился уровень оснащенности школ компьютерной техникой. Общее количество компьютеров в школах – 825, из них используется в учебном процессе – 657. Если в 2006 году уровень оснащения составлял 1 компьютер на 40 обучающихся, то в 2010/2011 учебном году – 1 компьютер на 16 обучающихся. Доля общеобразовательных учреждений, имеющих компьютерные классы в составе не менее 7 персональных компьютеров, работающих в единой локально-вычислительной сети с широкополосным доступом в Интернет – 77%.

В рамках реализации мероприятий «Развитие технической основы современных информационных технологий» приоритетного национального проекта «Образование» все общеобразовательные учреждения городского округа город Бор были подключены к сети «Интернет» и получали в течение двух лет круглосуточный неограниченный доступ к «Интернет-ресурсам» за счет средств федерального бюджета. С 1 января 2010 года оплата доступа к сети Интернет полностью ведется из средств консолидированного бюджета области. На январь 2011 года удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях городского округа город Бор составил 30,36%. Вместе с тем, доля школ, имеющих широкополосный Интернет (не менее 2 Мб/с) – 8,57%; не менее 256 Кбит/с – 80%, не менее 128 Кбит/с – 11,43%.

С 2006 года в школы городского округа город Бор поставляется новый вид компьютерного оборудования – комплекты интерактивных аппаратно-программных комплексов. В 2010/2011 учебном году число мультимедийных проектов составляет 113 штук, число интерактивных досок – 18.

Определяющим фактором эффективного использования ИКТ являются знания учителя – предметника в области новых технологий и навыки их применения в учебном процессе. Удельный вес руководящих и педагогических работников, прошедших подготовку, переподготовку и повышение квалификации в области использования ИКТ, а также самостоятельно освоившие ИКТ, имеющие подтверждение – 41%.

В современных условиях понятие качества образования неразрывно связано с информационными системами и технологическим условиями организации образовательного процесса. Стратегия формирования системы непрерывного, открытого образования предполагает активное внедрение в образовательный процесс информационно-компьютерных, телекоммуникационных технологий, включая технологии дистанционного обучения. Сложившаяся практика использования ИКТ-технологий в системе образования городского округа город Бор показывает необходимость сосредоточить усилия на дальнейшем наращивании технического и технологического обеспечения образовательных учреждений, совершенствовании электронного образовательного контента и компетентности педагогических кадров. Важное значение для повышения эффективности использования электронных образовательных ресурсов, внедрения информационных технологий в организационно-управленческую деятельность имеет формирование единой информационно-образовательной среды в образовательном комплексе городского округа.

1. Задачи.

* Техническое и технологическое обеспечение образовательных учреждений, совершенствование электронного образовательного контента и компетентности педагогических кадров.
* Повышение эффективности сети общеобразовательных учреждений.
* Совершенствование учебно-материальной базы школ.
* Переход на электронный документооборот

План мероприятий по реализации проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные исполнители | Предполагаемые объемы финансирования (тыс.рублей) | | | | | | |
| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | | | |
| Обеспечение широкополосного доступа общеобразовательных учреждений к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 128 Кбит/с, в том числе увеличении доли общеобразовательных учреждений, имеющих компьютерные классы в составе не менее 7 персональных компьютеров, работающих в единой локально-вычислительной сети с широкополосным доступом в Интернет | 2012-2015 | УНО, ОУ | текущее финансирование | | | | | | |
|  |  |  |  | | | |
| Увеличение доли общеобразовательных учреждений, имеющих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 512 Кбит/с | 2012-2015 | УНО, ОУ | + | + | + |  | | | |
| Обеспечение перехода общеобразовательных учреждений на использование пакета свободного программного обеспечения, разработанного в рамках реализации ПНПО | 2012-2015 | УНО, ОУ | + | + | + |  | | | |
| Внедрение различных моделей профильного обучения, обеспечивающих взаимодействие общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного и профессионального образования | 2012-2015 | УНО, ОУ | + | + | + |  | | | |
| Расширение сети общеобразовательных учреждений Городского округа город Бор, расположенных в сельской местности реализующих программы профильного обучения. | 2012-2015 | УНО, ОУ | + | + | + |  | | | |
| Совершенствование работы по внедрению новой системы оплаты труда в образовании Городского округа город Бор по результатам анализа переходного периода:  - оптимизация сети  - реструктуризация школ | 2012-2015 | УНО, ОУ | + | + | + |  | | | |
| Переход на электронный школьный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки на общеобразовательные учреждения | 2012-2015 | УНО, ОУ | + | + | + |  | | | |
| Увеличение доли образовательных учреждений, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса в современных условиях (ремонт кровли, фасада, актовых залов, полов, электропроводки, эвакуационных путей, водопровода, канализации; замена устаревших АПС, ветхих оконных блоков, установка межэтажных дверей, восстановление ограждений):  -общеобразовательные школы | 2012-2015 | Администрация городского округа город Бор | Текущее финансирование | | | | | | |
| - учреждения дополнительного образования детей | Текущее финансирование | | | | | | |
| - дошкольные образовательные учреждения | Текущее финансирование | | | | | | |
| - приобретение школьных автобусов | В течение реализации проекта | Администрация городского округа город Бор | 2 автобуса ПАЗ | 2 автобуса ПАЗ | 1 автобус  ПАЗ | | |  | |
| Участие в областной программе | | | | |  | |
| - приобретение компьютерной техники | текущее финансирование | | | | | | |
| - приобретение школьной мебели и досок | текущее финансирование | | | | | | |
| - приобретение комплектов интерактивных  аппаратно-программных комплексов |  | 110,0 | 110,0 | |  | | |
| - приобретение учебных кабинетов | Областная программа | | | | | | |
| - приобретение учебно-  наглядных пособий | текущее финансирование | | | | | | |
| - строительство средней школы на 1000 мест   (в районе микрорайон Красногорка)  - приобретение оборудования для новой школы | В течение реализации проекта | Администрация Городского округа город Бор |  |  |  | | | | |
| ВСЕГО: |  |  |  | 110,0 | 110,0 | | | | 0 |

1. Ожидаемый результат:
   1. Совершенствование пространственно-предметной среды образовательных учреждений.
   2. Рост численности обучающихся, которым представлены все основные виды современных условий обучения по основным программам общего образования.
   3. Рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками.
   4. увеличение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

*Проект*

*«Сохранение и укрепление здоровья школьников»*

1. Анализ и оценка предпроектной ситуации.

Итоги реализации проекта «Здоровье» образовательными учреждениями городского округа представлены по следующим направлениям:

1. Мониторинг состояния здоровья детей.
2. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.
3. Организация рационального питания.
4. Система медицинского обеспечения в ОУ.
5. Отдых, оздоровление и занятость детей и подростков в каникулярное время.
6. Мониторинг состояния здоровья детей

Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 2008-2010г.г. свидетельствует о снижении количества детей, имеющих заболевания по следующим группам болезней: нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата; количество детей и подростков с заболеваниями органов пищеварения остается преимущественно на одном уровне, за последние 3 года вспышек острых кишечных заболеваний в школах не регистрировалось; в 2010 году увеличилась заболеваемость детей и подростков острыми респираторными вирусными инфекциями (37,2%).

*Распределение по группам здоровья (%)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на 01.01.2009г. | на 01.01.2010г. | на 01.01.2011г. |
| 1 группа  2 группа  3 группа | 14  75  11 | 11  77  12 | 11  79  10 |

Количество детей 1 группы здоровья (здоровые дети) на протяжении последних двух лет остаётся стабильным. Количество детей 2 группы здоровья (дети с отклонениями в состоянии здоровья) увеличилось, а детей 3 группы здоровья (больные дети) – уменьшилось. По-прежнему отмечается, что на селе детей 1 группы здоровья значительно больше, чем в городе.

Количество детей-инвалидов, обучающихся в образовательных учреждениях, за последние 3 года остаётся практически неизменным.

Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

Вопрос о факторах, причинах здоровья школьников является крайне важным, так как, учитывая причины здоровья и влияя на них, можно способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья.

Состояние здоровья детей и подростков обусловлено воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются биологические (включая наследственность), экологические, социальные (образ жизни, условия воспитания и обучения, уровень медицинского обслуживания и т.д.). Особую группу составляют школьные факторы риска здоровью, наиболее значимыми среди которых являются: стрессовая педагогическая тактика, интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, нерациональная организация учебной деятельности.

Во всех ОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям обучения.

Данные мониторинга по здоровьесберегающей деятельности ОУ, включающего в себя *условия, организацию* и *ресурсное обеспечение*, свидетельствуют о положительной динамике эффективности здоровьесберегающей деятельности в ОУ городского округа (53,6% - в 2008 году, 54,3% - в 2010 году, что является выше среднеобластного показателя (50,3%)).

Показатель *«Условия организации здоровьесберегающей деятельности»* за 2010 год увеличился за счет улучшения технического состояния и безопасности зданий ОУ.

100% ОУ *организуют здоровьесберегающую деятельность*. Чаще всего она связана с проведением спортивных мероприятий, бесед с обучающимися и их родителями. Для сохранения и укрепления здоровья педагогов в ОУ проводятся тематические семинары, педсоветы по проблемам здоровьесбережения, спортивно-оздоровительные мероприятия для педагогов (в том числе постоянно действующие группы здоровья), психологические тренинги по профилактике эмоционального выгорания, досуговые мероприятия. Тем не менее наблюдается снижение данного показателя за последний год.

Увеличение показателя *ресурсного обеспечения здоровьесберегающей деятельности в ОУ* связано, в первую очередь, с расширением информационного пространства в области образовательных программ (в том числе электронных) по формированию культуры здоровья для детей и родителей, а также развитием социального партнёрства по здоровьесберегающей деятельности.

### Организация рационального питания

Приоритетным направлением в работе детских учреждений является вопрос организации питания. Горячее питание организовано в 34 школах. Питание осуществляют ООО «Ладья-Сервис», ООО «Столовая завода “Теплоход”», ООО «Октябрь-сервис», самостоятельно – в 3 ОУ.

Охват горячим питанием школьников по сравнению в 2009г. повысился и составил 71%, но по-прежнему остаётся ниже среднеобластного (76,4%) и ниже общероссийского показателей (77%). Самый большой процент охвата горячим питанием в начальном звене.

Процент охвата школьников горячим питанием

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на 01.01.2009 | на 01.01.2010 | на 01.01.2011 |
| В среднем по району | 69% | 68% | 71% |
| В начальном звене | 93% | 89% | 90% |
| В среднем звене | 49% | 48% | 49% |
| В старшем звене | 78% | 77% | 78% |

Бесплатное питание получают 430 обучающихся, что составляет 6% от общего количества обучающихся, получающих горячее питание.

В школьных столовых ОУ в целом созданы удовлетворительные условия для организации питания учащихся. Все школьные столовые оснащены оборудованием, обеспечены инвентарем и посудой, моющими и дезинфицирующими средствами. Практически во всех школах проведён декоративный ремонт пищеблоков, ежегодно приобретается новое электрооборудование.

Система медицинского обеспечения

Медицинские кабинеты имеются в 74% ОУ. 26% ОУ обслуживаются ФАПами. Стоматологические кабинеты в школах отсутствуют. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договоров, заключенных с учреждениями здравоохранения.

Медицинскими работниками проводится профилактическая, диспансерная и санитарно-просветительская работа.

Углубленные медицинские осмотры учащихся 1, 5, 9, 11 классов один раз в год проводятся педиатрами и специалистами МУЗ «БЦРБ». Информация о состоянии здоровья учащихся доводится до педагогов через «Листы здоровья», оформленные в классных журналах.

Отдых, оздоровление и занятость детей и подростков в каникулярное время

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каникулярный период | Формы работы | Охват обучающихся |
| Осенние каникулы | - Творческие конкурсы в рамках программы «Талант»;  - Лагеря с дневным пребыванием на базе ОУ;  - Спортивные соревнования;  - Работа учреждений дополнительного образования по особому графику | 50% |
| Зимние каникулы | - Лагеря с дневным пребыванием на базе ОУ;  - Встреча школьных музеев;  - Творческие конкурсы, районные педагогические конференции, спортивные соревнования;  - Работа учреждений дополнительного образования по особому графику;  - Новогодние праздники. | 70% |
| Весенние каникулы | - Районные конкурсы программы «Талант»;  - Предметные конкурсы, олимпиады;  - Спортивные соревнования;  - Экологическая акция «Поможем птицам!»;  - Работа учреждений дополнительного образования по особому графику | 75% |
| Летние каникулы | - Лагеря с дневным пребыванием на базе ОУ, ГУ ЦСПСД;  - Передвижные оздоровительно-спортивные лагеря;  - Палаточные лагеря;  - Трудоустройство подростков;  - Прогулочные группы;  - Профильные лагеря;  - Трудовые объединения;  - Санатории;  - Районные конкурсы:   * лагерей с дневным пребыванием; * загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей;   - Фото-конкурс «Краски лета» | 98% |

*Выводы:*

1. Результаты мониторинга состояния здоровья детей свидетельствуют о снижении количества заболеваний детей по отдельным видам болезней; заболеваемость острыми респираторными вирусными инфекциями за последние 2 года резко возросла. Необходимо уделять больше внимания профилактической работе с обучающимися при организации образовательного процесса.
2. Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения в ОУ соблюдаются. Здоровьесберегающая деятельность в ОУ становится более эффективной. Однако, необходимо проводить комплексную, систематическую работу по формированию здорового образа жизни у обучающихся в образовательном процессе.
3. Охват горячим питанием школьников постепенно увеличивается, но данный показатель по-прежнему остаётся ниже среднеобластного. Необходимо продолжить работу по совершенствованию организации питания обучающихся в ОУ, модернизации материально-технической базы пищеблоков ОУ, внедрению новых современных технологий приготовления пищи.
4. ОУ создают условия для оптимизация системы медицинского обеспечения, тем не менее это требует больших финансовых затрат.
5. Анализ организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Борского района свидетельствует о том, что в районе год от года совершенствуется система подготовки, и проведения каникулярного времени. Количественными показателями совместной работы учреждений образования являются: увеличение спроса на услуги образовательных учреждений, стабильно высокий процент занятости детей в каникулы, увеличение числа участников районных смотров, конкурсов и соревнований.
6. Задачи:
7. Развитие школьного спорта и физической культуры.
8. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.
9. Совершенствование системы школьного питания.
10. Совершенствование медицинского обеспечения в ОУ.
11. Расширение межведомственного взаимодействия в интересах создания эффективных механизмов сохранения и укрепления здоровья школьников.
12. Развитие инклюзивного образования.
13. Стабилизация и дальнейшее развитие системы детского и молодёжного отдыха, оздоровления и занятости в городском округе г.Бор с учетом современных условий.
14. План мероприятий по реализации проекта «Здоровье»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Предполагаемый объем финансирования, тыс.руб. | | | | Ответственный исполнитель |
| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Организационно-методический блок | | | | | | | |
| 1 | Работа координационного совета по реализации проекта «Здоровье» | 2012-2015 | + | + | + | + | УНО |
| 2 | Разработка положения о конкурсе городского округа г.Бор на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности в ОУ | 2012 | + |  |  |  | УНО |
| 3 | Разработка рейтинга участия в конкурсе городского округа г.Бор на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности в ОУ | 2012 | + |  |  |  | УНО |
| 4 | Составление плана работы по направлению «Сохранение и укрепление здоровья школьников» в рамках воспитательной концепции городского округа г.Бор | 2012-2015 | + | + | + | + | УНО, ОУ |
| 5 | Обновление банка данных по состоянию здоровья детей и подростков в ОУ | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ, МУЗ |
| 6 | Закрепление за конкретным представителем администрации ОУ организацию работы по охране и укреплению здоровья школьников | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ |
| 7 | Создание в ОУ системы целенаправленной работы по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса. Введение в годовые планы работы ОУ раздела «Сохранение и укрепление здоровья школьников» | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ |
| 8 | Проведение инструктивных совещаний для директоров и заместителей директоров ОУ по реализации проекта «Здоровье» | 2012-2015 | + | + | + | + | УНО, ИМЦ |
| 9 | Организация и проведение научно-практической конференции городского округа «Эффекты реализации направления “Сохранение и укрепление здоровья школьников“ в рамках президентской инициативы “Наша новая школа”». | 2012-2015 |  |  | 4,0 | 4,0 | УНО, ИМЦ |
| 10 | Организация работы творческой группы руководителей ОУ и педагогов по направлению «Сохранение и укрепление здоровья школьников» | 2012-2015 | + | + | + | + | ИМЦ |
| 11 | Организация семинаров – практикумов для педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс | 2012-2015 | + | + | + | + | ИМЦ |
| 12 | Разработка и распространение методических рекомендаций для руководителей ОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников | 2012-2015 | + | + | + | + | ИМЦ |
| 13 | Курсовая подготовка педагогов в области здоровьесберегающих технологий в Нижегородском институте развития образования | 2012-2015 | + | + | + | + | ИМЦ |
| Содержательный блок | | | | | | | |
| 1. *РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ* | | | | | | | |
| 14 | Введение в учебный план общеобразовательной школы третьего часа физической культуры | 2012-2015 | + | + | + | + | УНО, ОУ |
| 15 | Совершенствование материально-технической базы спортивных залов ОУ в соответствии с СанПиН:  Каликинская СОШ  СОШ № 4  СОШ №6  Кантауровская СОШ | 2012-2015 | Текущее финансирование | | | | УНО, ОУ |
| 16 | Ремонт спортивных площадок ОУ | 2012-2015 | Текущее финансирование | | | | УНО, ОУ |
| 17 | Реконструкция спортивных площадок | 2012-2015 | Текущее финансирование | | | | УНО, ОУ |
| 18 | Строительство и установка универсальной спортивной площадки | 2012-2015 | Текущее финансирование | | | | УНО, ОУ |
| 19 | Заключение договоров с межшкольными спортивными комплексами, владельцами спортивной инфраструтуры | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ |
| 20 | Увеличение двигательной нагрузки учащихся в течение дня и недели:  - занятия, спортивные секции  - физпаузы в период учебных занятий  - динамические паузы между занятиями | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ |
| 21 | Организация занятий по ЛФК для учащихся 1-4 кл. | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ |
| 22 | Создание в коридорах, рекреациях ОУ зоны двигательной активности (спортивно-игровые комплексы для детей):  СОШ № 8  Линдовская СОШ | 2012-2015 | Текущее финансирование | | | | УНО, ОУ |
| 23 | Организация и проведение школьных, городских спортивных мероприятий для учащихся (согласно календарю спортивно-массовых мероприятий УНО) | 2012-2015 | 18,2 | 116 | 200 | 229,5 | УНО, ОУ |
| 24 | Развитие опорного образовательного учреждения - центра спортивно-оздоровительной работы с обучающимися городского округа на базе МОУ ДОД ДЮЦ «Спартак» | 2012;2014 | 67,7 |  | 200,  0 |  | УНО |
| 25 | Создание лыжной базы для организации внеклассной работы с детьми и подростками на базе ЦВР «Алиса»:  - приобретение лыжного снаряжения (100 пар);  - изготовление инвентарных стеллажей. | 2012-2015 |  |  | 0 | 0 | УНО, ЦВР «Алиса» |
| 26 | Создание площадки для роллеров и скейтбордистов на площади ЦВР «Алиса»:  - элементов трассы;  - приобретение роликов (30 пар) | 2012-2015 |  |  | 0 | 0 | УНО, ЦВР «Алиса» |
| 27 | Организация питания в лагерях с дневным пребыванием организованных в образовательных учреждениях городского округа г.Бор | 2012-2015 |  | 135 |  |  |  |
| 27 | Организация обучения плаванию учащихся школ | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ |
| 1. *ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА* | | | | | | | |
| 28 | Внедрение в практику образования психолого-педагогических технологий, снижающих индивидуальные риски для здоровья субъектов образовательной деятельности | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ |
| 29 | Обеспечение вариативности в образовании: профильное, углубленное обучение, специальные (коррекционные) классы, классы компенсирующего обучения | 2012-2015 | + | + | + | + | УНО, ОУ |
| 30 | Освоение здоровьесберегающих педагогических систем и технологий в образовательном процессе ОУ:  - ведение курса «Уроки здоровья» в начальной школе (программа Гладышевой О.С., Алексеевой Е.В., НИРО)  - гуманистические системы воспитания  - дифференцированное обучение  - развивающее обучение  - реализация федеральной программы «Разговор о правильном питании» на I и II ступенях общего образования | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ |
| 31 | Введение в предметные тематические планы педагогов раздела «Межпредметные связи с основами сохранения и укрепления здоровья» | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ |
| 32 | Организация работы кружков и факультативов в ОУ по пропаганде здорового образа жизни в ОУ | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ |
| 33 | Работа межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии | 2012-2015 | 90,6 | 96,5 | 102,7 | 106,3 | УНО, МУЗ БЦРБ |
| 34 | Обеспечение равномерной учебной нагрузки педагогов | 2012-2015 | + | + | + | + | Руководители ОУ |
| 35 | Диспансеризация педагогов | 2012-2015 | + | + | + | + | МУЗ, ОУ |
| 36 | Медицинский осмотр педагогов | 2012-2015 | Текущее финансирование | | | | ОУ  МУЗ БЦРБ |
| 37 | Работа групп здоровья для педагогов ОУ | 2012-2015 | + | + | + | + | ЦВР «Алиса» |
| 38 | Организация плавания педагогов в бассейне ЦВР «Алиса» | 2012-2015 | + | + | + | + | ЦВР «Алиса» |
| 39 | Организация спортивно-оздоровительных мероприятий для педагогов ОУ:   * учительская спартакиада * туристический слет | 2012-2015 | + | + | + | + | ИМЦ, ОУ, профсоюзы |
| 40 | Возобновление работы городской психолого-педагогической службы:  - молодежный телефон доверия;  - изготовление и распространение буклетов;  - организация волонтерских отрядов  (оплата работы педагогов-психологов – 2 ставки) | 2012-2015 |  |  | 150,0 | 165,0 | УНО |
| 41 | Проведение мероприятий в городском округе по пропаганде здорового образа жизни:  - районный День здоровья (на базе ЦВР «Алиса»)  (1 раз в четверть)  - акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом «Час пик»  - участие в Европейской неделе иммунизации  - конкурс видеоматериалов и электронных презентаций «Здоровый образ жизни»  - праздник, посвященный Всемирному дню здоровья – 7 апреля | 2012-2015 |  |  | 14,0 | 20,0 | УНО, ОУ |
| 42 | Организация деятельности лагерей с дневным пребыванием | 2012-2015 | Текущее финансирование | УНО, ОУ |  |  |  |
| 43 | Организация палаточных лагерей, туристических походов, экспедиций | 2012-2015 | 70 | 80 | 85 | 100 | УНО, ОУ |
| 1. *СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ* | | | | | | | |
| 44 | Проведение капитального ремонта школьных столовых и пищеблоков | 2012-2015 | Текущее финансирование | | | | ОУ |
| 45 | Модернизация школьных пищеблоков и столовых и оснащение их современным технологическим оборудованием | 2012-2015 | Текущее финансирование | | | | ОУ |
| 46 | Переоснащение школьных столовых и буфетов современной мебелью | 2012-2015 | Текущее финансирование | | | | ОУ |
| 47 | Переоснащение столовых заготовочных (доготовочных) в ОУ с установкой современного высокопроизводительного оборудования (пароконвектоматов, линий раздачи, посудомоечных машин и т.д.) | 2012-2015 | Текущее финансирование | | | | ОУ |
| 48 | Оптимизация рациона питания учащихся:  - использование йодированной соли  - витаминизация пищи (добавление витаминов в третье блюдо, включение в рацион питания детей дополнительно фруктов, соков) | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ, предприятия, организующие школьное питание |
| 49 | Организация бесплатного питания учащихся в ОУ согласно постановления администрации городского округа г.Бор | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ, УНО |
| 50 | Организация и проведение муниципального этапа общероссийского конкурса в рамках работы по федеральной программе «Разговор о правильном питании»:   * разработка и распространение в ОУ положения о конкурсе * организация работы комиссии по отбору лучших работ на областной конкурс * поощрение победителей конкурса * направление лучших работ на областной конкурс | 2012-2015 | + | + | + | + | УНО |
| 51 | Переоснащение пищеблока в МАОУ ДОД ДООЦ «Орленок» |  |  |  | 100,0 |  |  |
| 1. *СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОУ* | | | | | | | |
| 51 | Укрепление базы медицинской службы (СОШ №6, СОШ №1):  - оснащение современным медицинским оборудованием медицинских кабинетов ОУ (весы, ростомеры, бактерицидные лампы, спирометры, контейнеры для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий, процедурные столы, мед. лотки и т.д.)  - ремонт медицинских кабинетов в ОУ (согласно плана ремонта ) | 2012-2015 | Текущее финансирование | | | | ОУ |
| 52 | Организация центра содействия здоровью на базе СОШ № 4:  -приобретение класс-комплекта «БОС – Здоровье»  - обучение педагогов школы технологии «БОС – Здоровье» | 2012-2015 |  |  |  | 0 | УНО |
| 53 | Приобретение диагностического комплекса «Здоровый ребенок» в МАОУ ДОД ДООЦ «Орленок» |  |  |  |  | 120,0 |  |
| 54 | Кадровое обеспечение медицинского обслуживания обучающихся в ОУ | 2012-2015 | + | + | + | + | МУЗ БЦРБ |
| 55 | Организация и проведение диспансеризации детей и подростков в ОУ с последующим лечением | 2012-2015 | + | + | + | + | МУЗ, ОУ |
| 56 | Проведение профилактических прививок детей и подростков | 2012-2015 | + | + | + | + | МУЗ |
| 57 | Организация и проведение в ОУ неспецифической (сезонной) весеннее - осенней профилактики заболеваний | 2012-2015 | + | + | + | + | МУЗ, ОУ |
| 58 | Проведение санации полости рта детей и подростков | 2012-2015 | + | + | + | + | МУЗ |
| 1. *РАСШИРЕНИЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИНТЕРЕСАХ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИНЫХ МЕХАНИЗМОВ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ* | | | | | | | |
| 59 | Развитие сетевого взаимодействия школ здоровьесберегающей направленности как основного механизма внедрения инновационного опыта в образовательную среду по формированию мотивации культуры здоровья обучающихся | 2012-2015 | + | + | + | + | УНО, МУЗ |
| 1. *РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ* | | | | | | | |
| 60 | Разработка системного подхода к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ |
| 61 | Развитие коррекционно-развивающих и лечебно-восстановительных технологий | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ |
| Аналитический блок | | | | | | | |
| 62 | Мониторинг состояния здоровья школьников | 2012-2015 | + | + | + | + | ОУ |
| 63 | Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ | 2012-2015 | + | + | + | + | УНО,ОУ |
| 64 | Выпуск информационно-аналитических бюллетеней по обобщению опыта работы педагогов и ОУ по реализации проекта «Здоровье» | 2012-2015 |  |  |  |  | ИМЦ |
| 65 | Проведение конкурса городского округа на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности в ОУ: | 2012-2015 |  |  |  |  | УНО |
| 66 | Проведение конкурса городского округа лагерей с дневным пребыванием | 2012-2015 |  | 30 | 30 | 30 | УНО |
| 67 | Проведение конкурса «Лучшая подростковая бригада | 2012-2015 | 2 |  | 10 | 15 | УНО |
|  |  |  | 248,5 | 457,5 | 895,7 | 789,8 |  |

1. Ожидаемые результаты
2. Увеличение контингента обучающихся, принимающих участие в спортивной деятельности.
3. Снижение индивидуальных рисков для здоровья субъектов образовательной деятельности.
4. Увеличение доли обучающихся, которым обеспечивается качественное горячее питание.
5. Снижение заболеваемости.
6. Организация и совместное проведение межведомственных коллегий, научно-практических и конкурсных мероприятий при участии учреждений сферы образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, отражающих опыт работы по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Реализация вариативных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Внедрение эффективных форм организации занятости детей городского округа г.Бор в каникулярное время.

*Проект*

*«Развитие самостоятельности образовательных учреждений »*

1.Анализ и оценка предпроектной ситуации:

С 1 января 2009 года внедрена система подушевого нормативного финансирования общего образования на основе принципа «деньги следуют за учеником». Внедрение данной системы повышает экономическую заинтересованность ОУ в предоставлении качественного образования. Средняя заработная плата работников общеобразовательных учреждений выросла и за 2010 год составила 10587.75 руб., оставаясь при этом ниже средней в экономике.

Формирование открытости деятельности образовательных учреждений, социальной ответственности за результаты деятельности, прежде всего предполагает развитие основных форм государственно-общественного управления.

Доступная и публичная информация о деятельности конкретного образовательного учреждения и системы в целом, участие всех заинтересованных сторон в разработке и реализации образовательной политики – важный принцип построения новой школы. Ежегодный доклад начальника Управления народного образования о состоянии муниципальной системы образования на августовской конференции педагогов с приглашением общественности дает оценку деятельности ОУ и всей системы образования района, но только 37% общеобразовательных учреждений ежегодно представляют общественности публичный доклад, обеспечивая открытость и прозрачность деятельности.

В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования 98% общеобразовательных учреждений района разработали и приняли образовательные программы. Ежегодно увеличивается численность общественных наблюдателей при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов. В практику деятельности УНО вошли ежегодные районные родительские собрания.

2.Задачи:

2.1.Реорганизация образовательных учреждений путем преобразования в автономные, бюджетные и казенные учреждения

2.2.Создание электронной системы управления

2.3.Увеличение разнообразия форм участия общественности в деятельности ОУ

2.4.Обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательных учреждений

2.5.Приведение в соответствие требованиям соотношения численности учителей и прочего персонала.

3.План мероприятий по реализации проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные исполнители | Предполагаемые объёмы финансирования (тыс. рублей) | | | |
| 2012 год | 2013 год | 2014  год | 2015 год |
|  | Перевод ОУ в новые организационно-правовые формы:  - разработка перечня образовательных учреждений, подлежащих реорганизации путем преобразования в автономные, бюджетные и казенные учреждения.  - подготовка нормативно-правовой базы  - расширение сети дополнительных платных услуг | 2012  2012  2012 - 2015 | УНО  УНО, ОУ |  |  |  |  |
|  | Расширение сети образовательных учреждений с государственно-общественными формами управления (управляющие советы, попечительские советы и др.). | 2012 - 2015 | УНО, ОУ |  |  |  |  |
|  | Составление публичного доклада и предоставление его общественности, в том числе размещение в сети Интернет:  - создание и поддержка сайта УНО | 2012 - 2015 | УНО ИМЦ | 15,0 |  |  |  |
|  | Создание электронной системы управления:  - создание локальной сети , приобретение компьютеров с программным обеспечением  - приобретение современных медиа-ресурсов | 2012-2015 | УНО ИМЦ |  | 12,7  60,0 | 9,0 | 9,0 |
|  | Поддержание и развитие системы мотивационных стимулов по улучшению качества работы ОУ:  - премия «Детский сад года»  - премия «Школа года»  - премия «Лучший лагерь с дневным пребыванием»  - премия «Лучшее учреждение дополнительного образования детей» | 2012-2015 | УНО | 90,0  150,0  20,0 | 90,0  150,0  20,0 | 0  240,0  0  20,0 | 0  240,0  0  20,0 |
|  | Развитие активной позиции родителей:  - увеличение численности общественных наблюдателей при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов  - проведение городских родительских собраний | 2012-2015 | УНО, ОУ |  |  |  |  |
|  | Всего: | 2012-2015 |  | 275,0 | 332,7 | 269,0 | 269,0 |

4.Ожидаемый результат.

* Переход ОУ в режим новых организационно-правовых форм, расширение объема привлеченных денежных средств
* Расширение сотрудничества с родителями обучающихся
* Рост числа ОУ, которые ежегодно предоставляют публичный доклад общественности
* Рост числа ОУ, перешедших на электронный документооборот
* Снижение неэффективных расходов в ОУ
* Ознакомление широкой общественности с инновационным педагогическим опытом

*Проект*

*Экологическое образование детей «Ключи к экологии»*

1. Анализ и оценка предпроектной ситуации

Экологическое образование является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой.

С 2005 года реализуется районная программа экологического образования школьников «Ключи к экологии». Постановлением Земского собрания от 24 сентября 2007 г. № 61 была принята новая редакция программы, рассчитанная на 2008-2010 годы. Предлагаемый проект экологического образования школьников городского округа город Бор «Ключи к экологии» (далее Проект) является продолжением первых экологических программ.

Целью Проекта является создание условий, способствующих развитию экологического образования школьников, формированию экологического мировоззрения, экологической культуры детей и выработке практических природоохранных навыков у школьников.

Проект строится по трем направлениям:

- практическая природоохранная деятельность

- расширение теоретических представлений учащихся по основам экологии

- массовая агитационно-просветительская деятельность.

В рамках реализации Проекта создан эколого-просветительский центр на базе ЦДЮТЭ.

Задачи эколого-просветительского центра:

- объединение позитивного творческого опыта работы детских объединений экологической направленности,

- привлечение школьников к социально-значимой природоохранной деятельности через организацию экологических акций,

- комплексное методическое и информационное обеспечение экологического образования.

На средства, выделяемые из местного бюджета на финансирование Проекта «Ключи к экологии», приобретено оборудование для центра *(копировальный аппарат, фотоаппарат, видеокамера, компьютер, принтер, компьютерный стол, книжный шкаф, информационные стенды. Для экологической лаборатории приобретен класс-комплект для экологических исследований воды, воздуха, почвы, набор полевой лаборатории, прибор «люксометр».)* Создан и ежегодно обновляется банк научно-методической литературы.

Создание эколого-просветительского центра позволило скоординировать работу педагогов и систематизировать различные направления экологической работы в рамках районного образовательного пространства. На базе центра работает творческая группа учителей по экологии, задача которой - оказание помощи педагогам по внедрению в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм, методов работы по экологическому образованию учащихся. Здесь организуются теоретические семинары педагогов, эколого-психологические тренинги, семинары-практикумы, на которых разрабатываются варианты методики исследования загрязнения воздуха химическими веществами, показаны возможности экологической лаборатории. Разработана экологическая тропа по территории леса «Моховые горы».

Эколого-просветительский центр предоставляет возможность педагогам использовать программы и учебники по экологии, методическую литературу для проведения ролевых игр, компьютерные образовательные программы, презентации и видеофильмы, тесты и задачники по экологии, методики для проведения исследовательских работ, приборы и оборудование лаборатории. Центр также занимается профориентационной работой экологической направленности.

Одним из результатов проведенной работы с педагогическими кадрами является увеличение количества педагогов - участников творческой группы учителей по экологии с 10 человек *в 2005г.* до 23 человек в 2011г.

Ежегодно проводится районный экологический смотр-конкурс «Охранять природу – значит охранять Родину». Он включает в себя ряд проектов. Формы реализации проектов самые разнообразные: природоохранные акции, экологические конкурсы, конференции, викторины, олимпиады. Для каждого мероприятия – акции, конкурса, операции разработаны положения, в соответствии с которыми они проводятся. Эти положения распространяются всем образовательным учреждениям. Ежегодно проводится 12-15 экологических конкурсов (48 номинаций). Большая часть - это традиционные мероприятия, положения к ним ежегодно редактируются.

Если в 2005 году около 50% образовательных учреждений района участвовали в реализации программы, то в 2011 году – 91% ОУ, о чем свидетельствует следующая диаграмма:

Количество образовательных учреждений, имеющих кружки, факультативы, элективные курсы, предметы экологической направленности, увеличилось почти в два раза.

Количество школьников, принимающих участие в районных экологических мероприятиях за годы реализации программы увеличилось от 1746 до 6000 человек.

Можно говорить, что расширяется круг школ, принимающих участие в районных экологических мероприятиях, увеличивается количество их участников, что свидетельствует о возрастающем интересе и активности детей и педагогов.

Следующая диаграмма

Динамика участия ОУ в экологических мероприятиях

показывает наиболее популярные, многочисленные по количеству участников районные конкурсы и акции: это акция «Покормите птиц зимой», конкурс юных флористов «Креативная елка», экологический фестиваль «Марш парков».

Борские школьники включились в международные и национальные орнитологические акции «Всемирные дни наблюдения птиц», и «Соловьиные вечера», стали участниками областного «Журавлиного фестиваля» и мониторингового учёта предотлётного скопления серых журавлей в Воскресенском районе.

Два последних года в образовательных учреждениях проводятся экологические уроки для школьников и практические работы по приведению в порядок водных объектов, пришкольных территорий в рамках акции «Чистая вода». Субботники проведены на следующих природных объектах: р. Керженец, р. Вишня, р. Везлома, р. Ватома, Мухинское озеро, Бездонное озеро, парк «Моховые горы», р. Нуженка, Краснослободское озеро, пруд на территории п. «Сормовский пролетарий», водоемы на территории с. Большеорловское, с. Линда.

Для школьников - активных участников районных экологических мероприятий традиционно проводится экологический слет на базе Рустайской СОШ и Керженского заповедника. Так, в мае 2006 года проведен экологический слет «В гостях у совы», в 2007 году – «День бобра», в 2008 году – «День заповедника», в 2009 году – «День биоразнообразия»., 2010 г. – «День птиц», 2011г. – «День леса». Во время слета ребята бывают на экскурсиях в Керженском заповеднике, занимаются в экоцентре заповедника, участвуют в экологических конкурсах, играх.

Ежегодно в июле организуется летняя районная экологическая экспедиция в заповедник Керженский (руководитель экспедиции педагог ЦВР «Алиса» Крюкова Л.Г.), в которой участвуют 15-20 школьников из школ района. Во время экспедиции ребята проводят экологические наблюдения, самостоятельные экологические исследования по выбранным методикам, а также участвуют в разнообразных экологических викторинах, экскурсиях, кинолектории.

МОУ ДОД ДЮЦ «Спартак» пять лет подряд является победителем областного конкурса программ экологических лагерей и организует спортивно-экологический лагерь «Спартанец» .

Спортивно-экологический лагерь осуществляется в условиях байдарочного похода в течение 15 дней в июле каждого года. Участники лагеря - 35 человек, из них 30 детей и подростков в возрасте от 11 до 16 лет. Маршрут путешествия, протяженностью 70 км, проложен через места с уникальными природными и историческими памятниками по реке Керженец.

Программа экологического лагеря включает 3 направления. Сочетание этих трех направлений в условиях байдарочного похода и составляет своеобразную изюминку этого экологического лагеря.

* + Экологическое в рамках которого:

1. Участие в гидрологическом исследовании реки Керженец под руководством сотрудников экологического центра заповедника «Керженский».

Работа участников лагеря «Спартанец» «Экологические исследования реки Керженец» в областном конкурсе практических акций в защиту водных объектов «Единые Дни Действий в защиту рек» в 2008, 2009, 2010 годах заняла призовое место.

1. Организация учета туристских стоянок по берегам реки Керженец (от с. Рустай до с. Макарьево).

Результатом работы стала подготовленная карта туристических стоянок. Установлено, что на этом участке реки разбито 50 туристических стоянок. Теперь возможно проводить ежегодный мониторинг, чтобы понять, приносит ли результаты природоохранная деятельность. Карта передана в научный отдел Керженского заповедника, где в дальнейшем она может быть использована в работе биосферного резервата «Нижегородское Заволжье».

3. Участие в природоохранной деятельности: очистка берега р. Керженец от бытового мусора и обустройство туристических стоянок: за четыре года обустроено 15 стоянок по реке Керженец.

* + спортивно-оздоровительное

Физические нагрузки в виде гребли на байдарках, пешеходных экскурсий, преодоления водных преград, помогают решить вопросы физической подготовки детей. Тестирование ребят по общефизической подготовке (ОФП), проведенное до и после работы лагеря, показало улучшение результатов, что ребята подтвердили и на спортивных соревнованиях. Две команды девушек, воспитанниц ДЮЦ «Спартак» и постоянных участников эколого-спортивного лагеря, заняли первое и второе места в Первенстве России «Шиповка юных – 2008», а также пять первых мест и одно второе на областных соревнованиях «Шиповка юных» в зачет Нижегородских юношеских игр в мае 2009 года.

* + туристическое

1. Обучение туристической технике плавания на байдарках.

2. Обучение туристическим навыкам.

Опыт экологических лагерей, слетов, экспедиций показывает, что изучение природы в нетрадиционных формах закрепляет экологические знания, эмоционально окрашивает их, играя существенную роль в формировании мировоззрения школьников.

Результатом работы Проекта является то, что школьники Борского района все чаще становятся призерами и дипломантами областных и всероссийских экологических акций и мероприятий. Некоторые из них:

* Областной конкурс хранителей ключевых орнитологических территорий
* Областной конкурс исследовательских и проектных работ «Мы и Земля»
* Областная естественно-географическая олимпиада
* Конкурс Нижегородской областной организации ВООПР «Биощит»
* Конкурс Нижегородской областной организации ВООПР «Родники 2008 г»
* Нижегородский областной конкурс практических акций в защиту водных объектов «Единые Дни Действий в защиту рек»
* Областной конкурс детского рисунка на асфальте «Я рисую мир»
* Областная конференция учащихся «Юность, наука, культура»
* Областной конкурс «Креативная елка»
* Поволжская научная экологическая конференции учащихся г. Казань:
* Международный конкурс плакатов, посвящённый неделе защиты животных
* Международный научно-промышленный форум «Великие реки»
* Акция «Марш парков на земле Нижегородской»
* Нижегородский областной конкурс «За лучший вклад в сохранение живой природы»

Таким образом, реализация Проекта «Ключи к экологии» способствует сохранению и развитию районной системы экологического образования. Об эффективности Проекта свидетельствует и тот факт, что в 2008 году два педагога (И.В. Зотеева – учитель экологии и географии СОШ № 10, Л.Г. Крюкова – педагог дополнительного образования ЦВР «Алиса», руководитель кружка «Розовый фламинго») стали победителями конкурса «Лучшие учителя образовательных учреждений» приоритетного национального проекта «Образование»

Информационное обеспечение Проекта.

Информационная деятельность включает в себя пропаганду Проекта в средствах массовой информации.

В районных средствах массовой информации проходят репортажи мероприятий, проводимых в рамках Проекта. В цикле передач по экологии на видеоканале «Провинция», «Новости в 19-32» прошли сюжеты, посвященные проблемам экологического движения в нашем районе. Все природоохранные акции широко транслируются по Бор-ТВ.

Регулярно на страницах газеты «Борская правда» выходит экологическая страничка «Родное Заволжье» Гоголева В.Б., активными авторами которой являются Борские школьники. Лучшие материалы, ставшие победителями в районных акциях «Встречай с любовью птичьи стаи», «Покормите птиц зимой» предоставлены для опубликования Нижегородскому отделению Союза охраны птиц России.

Анализ экологических мероприятий позволяет сделать следующие выводы:

1. Проект экологического образования школьников «Ключи к экологии» реализуется в полном объеме и развивается.

2. Стали традиционными многие экологические акции, конкурсы, экологический слет. Они отличаются массовостью, достаточным качеством проведения, интересными «изюминками» в организации.

3. Возросли уровень, качество и техническое сопровождение представляемых на конкурсы работ.

4. Проведение учебно-исследовательских работ по экологии способствует приобщению школьников к творческой исследовательской работе в области естественных наук.

В целях большей эффективности работы необходимо:

* Создавать условия для реализации в ОУ разнообразных форм, методов экологического образования – экологических игр, исследовательских проектов, экологических акций, практической природоохранной работы, конкурсов, выставок.
* Использовать в работе ОУ системный подход в экологическом образовании, развивать у школьников на основе знаний, умений, навыков экологически осознанное поведение и стремление участвовать в природоохранных мероприятиях.
* Создавать условия для повышения уровня профессионализма экологической подготовки педагогов образовательных учреждений.

Можно до бесконечности говорить о необходимости сохранения природы, природных богатств и ресурсов, о бережном к ним отношении. Только это никогда так и не дойдет до разума и сердца человека, будь то ребенок или взрослый, если он не поймет, что Природа – это не просто наше «окружение», как стены дома, в котором мы живем, а нечто большее, взаимозависимое и взаимосвязанное. И мы в том числе. Поэтому важно воспитывать это понимание природы у детей, а значит необходимо продолжать работу по экологическому образованию школьников в рамках Проекта «Ключи к экологии».

План мероприятий по реализации проекта

* 1. Нормативное обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнитель | Сроки |
| 1. Утверждение новой редакции Проекта | Совет депутатов | 2011 год |
| 2. Редакция положения ежегодного смотра – конкурса «Охранять природу - значит охранять Родину» | Управление народного образования (далее – УНО) Центр детско-юношеского туризма и экскурсий (далее – ЦДЮТЭ) Информационно-методический центр (далее - ИМЦ) Борское отделение Всероссийского общества охраны природы | Май 2011 г. |
| 3. Разработка положений конкурсов, акций и т.д. в рамках смотра-конкурса «Охранять природу - значит охранять Родину». | УНО, ЦДЮТЭ, ИМЦ Борское отделение Всероссийского общества охраны природы | 2012г. – 2015г. |
| 4. Составление плана работы по экологическому образованию в рамках воспитательной концепции городского округа. | УНО, ЦДЮТЭ, ИМЦ, Борское отделение Всероссийского общества охраны природы | ежегодно |

* 1. Работа с руководящими и педагогическими кадрами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнитель | Сроки |
| 1. Работа координационного совета по реализации Проекта | УНО, ЦДЮТЭ | Ежегодно |
| 2. Проведение инструктивных совещаний для директоров и заместителей директоров образовательных учреждений, работников учреждений культуры по реализации Проекта «Ключи к экологии». | ЦДЮТЭ, ИМЦ, Борское отделение Всероссийского общества охраны природы | Ежегодно |
| 3. Работа творческой группы педагогов по экологическому образованию детей. | ИМЦ | Ежегодно |
| 4. Организация семинаров – практикумов для педагогов, работников учреждений культуры по вопросам экологического воспитания. | ЦДЮТЭ, ИМЦ, Борское отделение Всероссийского общества охраны природы, Борский отдел по экологическому контролю | Ежегодно |
| 5. Курсовая подготовка педагогов по экологическому направлению в Нижегородском институте развития образования. | ИМЦ | По плану УНО |
| 6. Установление деловых контактов с потенциальными партнерами и спонсорами | Координационный совет | ежегодно |

* 1. Научно-методическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнитель | Сроки |
| 1. Изучение передового опыта по экологическому образованию, пополнение информационного банка экологических программ и учебно-методического комплекса по экологии. | ЦДЮТЭ, ИМЦ, Борский краеведческий музей | Ежегодно |
| 2. Разработка методического материала для проведения семинаров педагогических работников по проблемам экологии. | ЦДЮТЭ | Ежегодно |
| 3. Разработка эталонных экологических троп по территории городского округа город Бор. | ЦДЮТЭ, ЦВР «Алиса», ОУ | Ежегодно |
| 4. Разработка и распространение методических рекомендаций для проведения экологических экскурсий, полевых исследований. | ЦДЮТЭ, Борское отделение Всероссийского общества охраны природы, Борский отдел по экологическому контролю | Ежегодно |
| 5. Организация выставок научно-популярной литературы по экологии. | ЦДЮТЭ, библиотеки района | Ежегодно |

1. Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2012 год | 2013 год |
| 1. Приобретение оборудования эколого-просветительского центра на базе ЦДЮТЭ:  вспомогательные материалы для множительной техники:  - порошок,  - канцелярские товары (бумага писчая, бумага для ксерокса, письменные принадлежности)  - фото - и видео- принадлежности, (кассеты, пленка),  - компьютерные диски, дискеты. |  |  |
| 2.Создание экологического центра для организации экологических лагерей в период каникул на базе бывшей МОУ Рустайской СОШ |  |  |
| 3. Создание и обновление банка научно-методической литературы. |  |  |
| 4. Премирование лучших коллективов школ-участников районного экологического смотра-конкурса  “ Охранять природу – значит охранять Родину!”:  - среди городских ОУ  - среди сельских ОУ | 35,0 | 70,0 |
| 5. Средства для проведения экологических акций, конкурсов, праздников для школьников городского округа г. Бор. | 8,0 | 15,4 |
| 6. Средства для проведения экологического слета школьников городского округа г. Бор. | 13,0 | 12,6 |
| 7. Средства для проведения экологических экспедиций (лагерей). | 30,0 | 60,0 |
| 8. Средства для участия школьников в региональных, Всероссийских, международных экологических конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.п. |  |  |
| ИТОГО | 86,0 | 158,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2014 год | 2015 год |
| 1. Премирование лучших коллективов школ-участников районного экологического смотра-конкурса  “ Охранять природу – значит охранять Родину!”: | 70 | 70 |
| 2. Средства для проведения экологических акций, конкурсов, праздников для школьников городского округа г. Бор | 15,0 | 15,0 |
| 3. Средства для проведения экологического слета школьников городского округа г. Бор. | 15,0 | 15,0 |
| 4. Средства для проведения экологических экспедиций (лагерей). | 70,0 | 70,0 |
| 5. Средства для участия школьников в региональных, Всероссийских, международных экологических конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.п. | 10,0 | 10,0 |
| ИТОГО | 180,0 | 180,0 |

1. Организационное обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнитель | Сроки |
| 1. Планирование и организация смотра-конкурса «Охранять природу - значит охранять Родину». | УНО, ИМЦ, ЦДЮТЭ, Борское отделение Всероссийского общества охраны природы | Ежегодно |
| 2. Работа творческой группы учителей по экологическому образованию детей. | ИМЦ, ЦДЮТЭ | Ежегодно |
| 3. *Проведение смотра – конкурса «Охранять природу - значит охранять Родину» (приложение № 1):*  3.1. Смотр-конкурс «Школьный двор»  3.2. Акция «День защиты животных».  3.3. Районная олимпиада по экологии.  3.4. Конкурс экологических проектов «Живи, Земля!».  3.5. Конкурс флористов.  3.6. Акция «Ель – года».  3.7. Операция «Кормушка» в рамках акции «Поможем птицам».  3.8. Акция «Скворечник»  3.9. Акция «Поможем реке»  3.10. Экофестиваль «Марш парков».  3.11. Экологический слет.  3.12. Акция «Зеленый наряд – родному городу».  3.13. Экологические экспедиции (лагеря) | УНО, ИМЦ, ЦДЮТЭ, Борское отделение Всероссийского общества охраны природы,  МУП «Благоустройство»,  Государственный природный биосферный заповедник «Керженский» | Ежегодно |
| 4. Работа эколого-просветительского агитпункта на базе Борского краеведческого музея. | Борское отделение Всероссийского общества охраны природы,  ЦВР «Алиса», Борский краеведческий музей | Ежегодно |
| 5. Возобновление работы школьных лесничеств. | ОУ, Борские лесхозы | с 2013г. |

6. Информационное обеспечение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнитель | Сроки |
| 1. Выпуск информационных бюллетеней. | ЦДЮТЭ | По итогам конкурсов, операций, акций |
| 2. Освещение в СМИ мероприятий Проекта «Ключи к экологии». | ЦДЮТЭ, Борское информационное агентство | Ежегодно |
| 3. Выпуск тематической страницы по экологическому просвещению в Борских газетах. | ЦДЮТЭ, Борское информационное агентство, Борское отделение общества охраны природы | Ежегодно |

Проект «Подготовка ОО к новому учебному году»

Руководители учреждений выполняют большой объем работы по подготовке учреждений к новому учебному году. Учитывая сложности финансового обеспечения, материальная база учреждений заметно укрепляется: заменяются ветхие окна, ремонтируются кровли, системы отопления, водопровода, канализации. Во всех учреждениях проводится декоративный ремонт кабинетов, коридоров, спортивных залов и столовых.

Для ведения образовательного процесса классы оборудуются необходимыми техническими средствами обучения, приобретается ученическая мебель. компьютерное оборудование, учебно-наглядные пособия и учебно-методическая литература.

С 2011 года реализуется проект модернизации региональной системы общего образования. Городской округ г. Бор принимает в нем активное участие.

Уровень и особенности оснащения общеобразовательных учреждений городского округа город Бор определяются в соответствии с особенностями образовательной программы образовательных учреждений, сформированной на основе запросов участников образовательного процесса, а также социально-педагогическими условиями населенных пунктов городского округа г.Бор, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Также учитывается соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников общеобразовательных учреждений.

На модернизацию общего образования городского округа город Бор

в 2011 году была выделена общая сумма 16574,5 тыс. рублей, в том числе из федерального бюджета была выделена субсидия в объеме 13429,1 тыс. рублей. Софинансирование из областного бюджета составило 3145,4 тыс. рублей (на приобретение учебников).

В 2012 году общий объем финансирования составил 48162,7 тыс. рублей, в том числе из федерального бюджета – 42799,1 тыс. рублей, областного бюджета – 5363,6 тыс. рублей.

В 2013 году общий объем финансирования составил 30616,5 тыс. рублей, в том числе из федерального бюджета – 27184 тыс. рублей, областного бюджета – 3432,5 тыс. рублей

Данные средства были направлены (тыс.рублей):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | *2011 год* | *2012 год* | *2013 год* |
| 1. | Приобретение оборудования, в том числе: | 10754,7 | 39524,8 | 15656,5 |
| 1.1 | Учебно-лабораторное оборудование | 6175,5 | 12859,9 | 14256,5 |
| 1.2 | Учебно-производственное оборудование | 311,3 | 330,0 |  |
| 1.3 | Спортивное оборудование для общеобразовательных учреждений | 979,6 | 3464,6 |  |
| 1.4 | Спортивный инвентарь для общеобразовательных учреждений |  |  |  |
| 1.5 | Компьютерное оборудование | 3288,3 | 4272,6 | 1400,0 |
| 1.6 | Оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся |  | 623,9 |  |
| 1.7 | Оборудование для школьных столовых |  | 17973,7 |  |
| 1.8 | Оборудование для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся |  |  |  |
| 2. | Приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся |  | 2554,7 | 6960,0 |
| 3. | Пополнение фондов школьных библиотек | 5819,8 | 5856,8 | 8000,0 |
| 4. | Развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования) |  |  |  |
| 5. | Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей общеобразовательных учреждений и учителей |  |  |  |
| 6. | Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся: |  | 226,4 |  |
| 6.1 | Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика |  | 48,0 |  |
| 6.2 | Обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов |  | 178,4 |  |
| 7. | Осуществление мер, направленных на энергосбережение |  |  |  |
| 8. | Проведение капитального ремонта зданий общеобразовательных учреждений |  |  |  |
| 9. | Проведение реконструкции зданий общеобразовательных учреждений |  |  |  |
| Итого | | 16574,5 | 48162,7 | 30616,5 |

За 3 года общий объем финансирования проекта модернизации составил – 95357,7 тыс. рублей. Данные финансовые средства были направлены на приобретение:

* современного технологического оборудования школьных пищеблоков   
  (17973,4 тыс.руб.) в 30 школ для обеспечения рационального питания и повышения его качества с целью улучшения здоровья обучающихся (пароконвектоматы, электрические плиты, посудомоечные машины, линии раздачи, мясорубки, овощерезки, протирочные машины, водонагреватели); 133 учебных кабинета (32412,9 тыс.руб.) в 31 школу :
* 95 кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС
* 18 кабинетов биологии;
* 11 кабинетов математики;
* 7 кабинетов физики;
* 2 кабинета химии;
* 3 лингафонных кабинета;
* 1 кабинет ОБЖ;

Все учебные кабинеты оснащены ученической мебелью, учебно-лабораторным оборудованием, интерактивным комплексом с многофункциональным устройством.

* + учебно-производственного оборудования (школьных мастерских) в школу №4: сверлильные, комбинированные деревообрабатывающие, токарные станки, верстаки) (330 тыс.руб.);
  + 7 школьных автобусов (9514,7 тыс.руб.) для Кантауровской, Каликинской, школы №11, Большепикинской, Останкинской, Чистопольской, Ямновской школ,

- 677 единиц спортивного оборудования на сумму 4444,2 тыс.руб. в 30 школ (бревна гимнастические, гимнастические комплексы для прыжков в высоту с зоной приземления, брусья женские и мужские гимнастические, комплекты для игр в баскетбол, волейбол, настольного тенниса, козлы, канаты, легкоатлетические комплексы, маты);

- компьютерного и интерактивного оборудования (10480,9 тыс.руб.) в 30 школ (20 современных компьютерных классов и интерактивные комплексы \интерактивная доска, проектор, ноутбук, многофункциональное устройство);

- оборудования для 4 медицинских кабинетов (623,9 тыс.руб.) в 4 ОУ (медицинский диагностический комплекс «Здоровый ребенок» для автоматизированного ведения мониторинга физического развития и физической подготовки детей, специализированная мебель и оборудование для кабинета и проведения профилактических мероприятий);

- оборудования для организации дистанционного обучения школьников (226,4 тыс.руб.) в 2 школы (увеличение пропускной способности (подключение оптоволоконной линии) и приобретение программного обеспечения для дистанционного обучения);

- пополнение фондов школьных библиотек на общую сумму 19676,6 тыс.руб. всех школ округа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные исполнители | Предполагаемые объемы финансирования (тыс.рублей) | |
| 2014 | 2015 |
| 1 | Капитальный ремонт ОУ для обеспечения непрерывного образовательного процесса | 2014-2015 | УНО, ОУ |  |  |
|  | Всего |  |  | 18000,0 | 20000,0 |

*Ожидаемые результаты:*

Развитие и совершенствование инфраструктуры образовательных учреждений.